

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 东华理工大学

学校主管部门： 江西省

专业名称： 人居设计

专业代码： 130514T

所属学科门类及专业类： 艺术学 设计学类

学位授予门类： 艺术学

修业年限： 四年

申请时间： 2026-08-07

专业负责人： 王春阳

联系电话： 13970418008

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	东华理工大学	学校代码	10405	
学校主管部门	江西省	学校网址	http://www.ecut.edu.cn	
学校所在省市区	江西抚州江西省抚州市学府路56号	邮政编码	344000	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校			
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☐ 交叉学科			
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族			
曾用名	1956年，创立太谷地质学校；1958年，建立了太原地质专科学校（本科）；1959年，改为抚州地质专科学校（本科）；1978年，更名为抚州地质学院；1982年，更名为华东地质学院；2002年，更名为东华理工学院；2003年，抚州师范专科学校并入；2007年，更名为东华理工大学。			
建校时间	1956年	首次举办本科教育年份	1958年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间	2023年12月
专任教师总数	1706	专任教师中副教授及以上职称教师数	732	
现有本科专业数	71	上一年度全校本科招生人数	7000	
上一年度全校本科毕业生人数	6606			
学校简要历史沿革（150字以内）	东华理工大学（原华东地质学院）创办于1956年，是中国核工业第一所高等学校，是江西省人民政府与国家国防科技工业局、自然资源部、中国核工业集团公司共建的具有地学和核科学特色，以理工为主，经、管、文、法、教、艺兼备的多科性大学。学校现有南昌、抚州两个校区，校园总面积3700余亩，设有教学单位20余个。			
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2021年停招信息管理与信息系统、物联网工程专业，撤销应用物理学、化学、人文地理与城乡规划、生物科学、应用统计学、材料化学、信息工程、食品科学与工程、审计学、行政管理等10个专业；2022年增设数字经济、生物制药专业，撤销社会工作、信息与计算科学、工业设计、数字媒体技术、物流管理等5个专业；2023年增设智能地球探测、复合材料与工程、足球运动3个专业，停招音乐表演专业；2024年增设资源化学专业，土地资源管理学位授予门类由管理学调整为工学，撤销地理信息科学专业，停招学前教育专业；2025年增设工业软件、智能建造、储能科学与工程等3个专业，撤销采矿工程专业，停招日语、国际经济与贸易专业。			

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	130514T	专业名称	人居设计
学位授予门类	艺术学	修业年限	四年
专业类	设计学类	专业类代码	1305
门类	艺术学	门类代码	13

申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	美术与设计学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	环境设计	开设年份	2011年
相近专业2专业名称	城乡规划	开设年份	2013年
相近专业3专业名称	产品设计	开设年份	2014年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	该专业立足东华理工大学在核地学、测绘地理信息与生态修复领域的深厚积淀，精准对接江西省“1269”行动计划中现代家具、绿色建材与电子信息等产业链对空间美学与智能制造的迫切需求，主动顺应城市更新、乡村振兴、健康老龄化及绿色低碳的社会发展大势。毕业生广泛服务于各级住房与城乡建设管理部门、生态环境保护机构、自然资源与文旅部门、国防科工系统设计院所、高等院校及科研机构、智慧城市科技企业、文化旅投集团、绿色建筑咨询公司、城乡更新EPC单位以及建筑设计院、室内景观设计公司、品牌家居企业等多元平台。核心就业领域覆盖低碳人居环境规划、适老化社区改造、传统村落与文化遗产地活化更新、城乡风貌管控等政策制定与项目设计，国防特种空间设计、人居环境设计、工业遗产保护与矿山生态修复的技术研发与工程实施，并能深度融入南康现代家具等地产业产业集群，从事智能家居与绿色建材产品研发，或在数字孪生与虚拟现实等新兴行业担当空间数字化设计主力，全面胜任规划、设计、研发、管理与教学等岗位。		
人才需求情况	我国城乡建设已迈入以人为本绿色低碳的高质量发展阶段，对人居环境设计专业人才的需求呈现总量增长与结构分化的双重特征，其人才需求迎来历史高峰。 从国家战略与政策导向看，低碳与适老化设计领域人才缺口显著。随“双碳”目标纵深推进，各级住房与城乡建设管理部门、绿色建筑咨询公司、城乡更新EPC单位对掌握低碳人居环境规划技术的复合型人才需求激增。为应对人口老龄化上升的国家战略，全国需改造的老旧小区数以万计，适老化社区改造项目密集落地，具备老年友好型空间设计能力的专业人才供不应求。 以江西“1269”行动计划与地方产业升级看，智能家居与绿色建材产业链急需设计赋能。将现代家具、绿色建材列为重点产业链，以南康家具为代表的千亿级产业集群正从传统制造向“设计+智能”转型。本专业培养兼具空间审美与产品研发的设计人才，从事智能家居场景设计、绿色建材应用研发等工作，在品牌家居企业、智慧城市科技企业中拥有广阔的就业空间。 从国防科工与核地学特色领域看，特种空间设计人才高度稀缺。依托东华理工大学在核地学、地理信息领域的独特优势、国防特种空间设计、工业遗产保护利用等交叉领域属于高度专业化、高壁垒的市场。生态环境保护机构对此类既懂人居设计又具备核地学知识背景的专门人才需求迫切，全国鲜有院校能系统培养。 从文化遗产保护与城乡更新看，传统村落保护、历史文化街区活化、工业遗产更新已成为城乡建设的重点方向，文化旅投集团、自然资源与文旅部门对具备文化遗产地活化更新能力的设计人才需求旺盛。江西省拥有丰富的传统村落和红色文化遗产资源，亟需本土化专业力量参与保护与活化利用工程。 从数字技术革命看，空间数字化新兴岗位爆发增长。数字孪生、虚拟现实等技术正深度重塑设计行业，催生了空间数字化建模师、虚拟场景设计师等新岗位。该专业培养具备数字技术应用能力的毕业生，在智慧城市科技企业、高等院校及科研机构中备受青睐，职业发展前景广阔。 本专业培养以兼具空间设计核心能力、绿色低碳技术素养、地域文化传承意识与数字技术应用技能的人居设计人才。毕业生可广泛服务于各级住房与城乡建设管理部门、生态环境保护机构、国防科工系统设计院所及科研机构、智慧城市科技企业、文化旅投集团、绿色建筑咨询公司、城乡更新EPC单位等企事业单位。从事低碳人居环境规划、适老化社区改造、国防特种空间设计、文化遗产地活化更新等领域的政策制定、项目设计与工程实施工作。		
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	50	
	预计升学人数	10	
	预计就业人数	40	
	江西省城乡规划市政设计研究总院风景旅游分	2	

	院	
	江西省人居环境研究院	2
	江西省建筑设计研究总院风景旅游产业设计分院	1
	江西省旅游规划设计研究院	2
	江西省丛一楼装饰工程有限公司	4
	赣州市大自然家居有限公司	2
	深圳丝路视觉科技股份有限公司	2
	江西临川建设集团	3
	江西省工艺美术馆	1
	江西御用实业有限公司	3
	中国轻工业陶瓷研究所艺术中心	2
	江西省美术馆	1
	江西省室内装饰协会	7
	深圳市康之居装饰工程有限公司	4
	深圳市格物建筑空间设计有限公司	4

4. 行业产业调研报告

人居设计专业行业产业调研报告

一、调研背景与目的

（一）调研背景

当前，我国经济社会发展全面进入高质量发展阶段，城乡建设模式正发生深刻变革。2020年9月，我国明确提出2030年前碳达峰、2060年前碳中和的“双碳”目标，建筑领域作为能源消耗和碳排放的重点领域，全生命周期绿色低碳转型势在必行。2021年，《中共中央国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》明确提出推动城乡建设绿色低碳发展，提升建筑能效水平。住房和城乡建设部《“十四五”建筑节能与绿色建筑发展规划》进一步要求，到2025年，城镇新建建筑全面执行绿色建筑标准，完成既有建筑节能改造面积3.5亿平方米以上。绿色、低碳、健康的人居环境设计成为行业转型的核心方向。与此同时，人口结构变化催生新的设计需求。国家统计局数据显示，截至2025年末，我国60岁及以上人口已超过3.1亿，占总人口的22%以上，老龄化进程持续加速。《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》要求推进公共环境无障碍和适老化改造，全国需改造的老旧小区数以十万计，适老化社区改造市场空间巨大。此外，城市更新行动已上升为国家战略，《关于在实施城市更新行动中防止大拆大建问

题的通知》等文件强调“留改拆”并举、以保留利用提升为主，历史文化保护与活化利用成为重点任务。传统村落保护、工业遗产更新、历史文化街区活化等领域亟需专业设计人才支撑。在区域层面，江西省正深入实施制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，将现代家具、绿色建材、电子信息等列为重点产业链，全力推动产业升级。以南康家具为代表的现代家具产业已突破千亿产值，正从传统制造向“设计+智能”方向转型，对兼具空间设计能力与产品研发素养的复合型人才需求激增。同时，江西省拥有丰富的传统村落、红色文化遗产和核工业遗产资源，在人居环境设计领域具有鲜明的区域特色和迫切的人才需求。

东华理工大学作为一所以核地学为特色、多学科协调发展的省属重点高校，在核科学与技术、测绘地理信息、资源与环境等领域积淀深厚。学校美术与设计学院主动对接国家战略需求和区域产业发展，拟申报增设“人居设计”本科专业（专业代码：130514T），着力培养适应新时代城乡建设高质量发展需要的应用型、复合型设计人才。为科学论证专业设置的必要性和可行性，特开展本次行业产业调研。

（二）调研目的与方法

本次调研旨在系统梳理人居设计相关行业产业发展现状与趋势，深入分析行业人才需求规模、结构及能力要求，结合江西省“1269”行动计划和东华理工大学办学特色，论

证增设人居设计专业的紧迫性和可行性，为专业申报提供充分的产业背景和人才需求依据。

调研主要采用文献研究、政策分析、行业数据梳理、用人单位访谈及兄弟院校对比分析等方法，重点参考了住房和城乡建设部、文化和旅游部、中国室内装饰协会、江西省住房和城乡建设厅、江西省工业和信息化厅等发布的公开数据和行业报告，并结合学院与相关企事业单位的合作交流情况，形成本报告。

二、行业产业发展现状与趋势

（一）宏观政策环境与战略导向

人居设计行业的发展与国家宏观政策高度相关。近年来，一系列重大战略部署为行业注入了强劲动力。

“双碳”战略引领绿色人居革命。建筑领域碳排放占全国碳排放总量的比重较高，推动建筑绿色低碳发展是实现“双碳”目标的关键环节。住房和城乡建设部发布的《建筑节能与可再生能源利用通用规范》自2022年4月起实施，对建筑碳排放计算作出强制性规定。绿色建材应用比例持续提升，低碳建筑设计、既有建筑绿色化改造、装配式装修等成为行业热点。这要求未来的人居设计人才必须具备碳排放核算、绿色建材选型、被动式设计等专业知识，绿色低碳技术素养成为核心职业能力之一。

城市更新行动催生存量空间设计蓝海。我国城镇化率已

超过 66%，城市发展从大规模增量建设转向存量提质改造和增量结构调整并重。城市更新行动聚焦老旧小区改造、完整社区建设、活力街区打造、城市生态修复、历史文化保护等任务。据住建部统计，“十四五”期间全国计划改造老旧小区 21.9 万个，涉及居民约 3900 万户。城市更新项目不同于新建项目，涉及复杂的产权关系、居民意愿协调和历史文化保护要求，需要设计师具备更强的综合协调能力、人文关怀意识和精细化设计能力。

乡村振兴战略拓展乡村人居设计空间。乡村振兴战略实施以来，农村人居环境整治提升行动持续推进，传统村落保护利用受到高度重视。住房和城乡建设部等部门先后公布了六批中国传统村落名录，总数超过 8000 个。江西省拥有国家级传统村落 343 个，数量居全国前列。传统村落保护、特色民居改造、乡村旅游配套设施建设等，为具备地域文化传承意识和乡土设计能力的专业人才提供了广阔舞台。

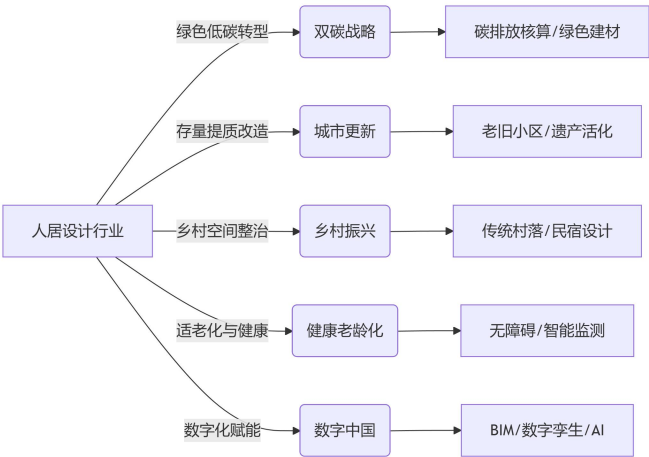


图 1 国家重大战略对人居设计行业的驱动作用

健康中国与老龄化应对重塑居住空间需求。健康人居理念在后疫情时代深入人心，人们对室内空气质量、自然采光通风、智能健康监测等提出更高要求。适老化设计更是成为刚性需求，居家适老化改造、社区养老服务设施设计、老年友好型社区建设等市场快速增长。民政部等部门推动“十四五”特殊困难老年人家庭适老化改造，全国计划改造200万户。兼具健康设计思维和适老化专项技能的人才高度稀缺。

（二）行业发展阶段与市场规模

人居设计行业涵盖居住空间、商业空间、办公空间、公共文化空间、景观环境等多个细分领域。从产业链看，上游连接建筑设计与房地产开发，中游为室内外空间设计服务，下游延伸至装饰施工、材料生产、家居产品制造与软装陈设。

根据中国建筑装饰协会发布的数据，2023年我国建筑装饰行业总产值约为5.8万亿元，其中公共建筑装饰装修产值约2.4万亿元，住宅装饰装修产值约3.4万亿元。设计费一般占装饰工程总造价的3%8%，据此估算，仅室内设计服务市场规模已超过2000亿元。若将景观设计、展览展示设计、软装设计、智能家居设计等纳入统计，广义的人居设计市场规模更为可观。尽管近年来房地产行业进入调整期，但改善型住房装修、存量房翻新、老旧小区改造等需求持续释放，设计服务的刚性需求特征明显，行业基本面依然稳健。

从行业格局看，市场集中度较低，中小型设计事务所和

工作室占比超过 80%，大型综合性设计院所占据品牌和高端项目优势。行业正从野蛮生长走向规范化和专业化，注册建筑师、室内设计师职业资格制度逐步完善，设计收费标准和行业规范日益健全。

（三）产业链结构与关键领域分析

人居设计产业链条长、关联领域广，核心环节包括人居设计涉及从规划到产品的全链条协作（见图 2）。

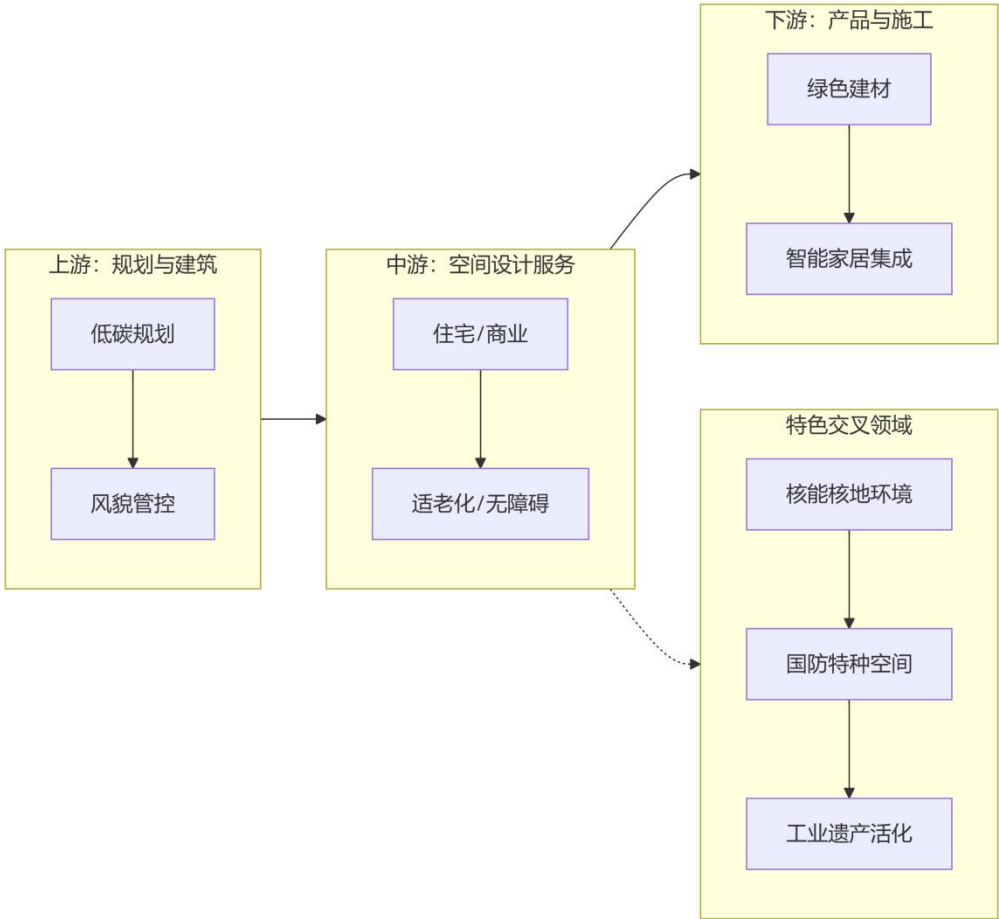


图 2 人居设计涉及从规划到产品的全链条协作

1. 上游规划与建筑设计。人居环境设计往往与上位规划和建筑设计紧密衔接。低碳人居环境规划、城市设计层面的

风貌管控、居住区规划等，要求设计师具备跨尺度的空间思维能力和与规划、建筑专业协同工作的素养。

2. 中游空间设计服务。这是人居设计专业的核心领域，包括住宅室内设计、商业空间设计、办公空间设计、文化展示空间设计、酒店民宿设计、适老化空间设计、无障碍环境设计等。此环节对设计师的美学素养、功能组织能力、材料工艺知识和人性化设计能力要求最高。

3. 下游产品与施工。下游对接装饰装修施工、家具制造、软装产品开发、智能家居系统集成、绿色建材应用等。江西省现代家具产业、绿色建材产业属于这一环节，是地方吸纳设计人才的重要领域。尤其值得关注的是，全案设计、整装定制模式的兴起，使得设计师越来越多地介入产品选型、定制设计甚至产品研发环节，设计与制造融合成为趋势。

4. 特色交叉领域。这是东华理工大学可依托学科优势重点拓展的方向，主要包括：

核能核地人居环境设计，核电站、核设施周边生活区、科研工作区的环境设计，涉及辐射防护、特殊材料运用、心理安抚性空间营造等独特要求。核地学领域的矿山生态修复后的人居环境营造，也是极具特色的交叉方向。

国防特种空间设计，国防科工系统所属院所、基地的科研办公空间、试验场所、特种居住环境设计，涉及保密要求、特殊功能流线和材料规范。

文化遗产地活化更新，核工业遗产、工业遗产、传统村落
的保护性规划与活化设计，需融合文化遗产保护理论、历史建筑修缮技术和现代功能植入策略。

（四）技术变革与业态创新趋势

数字技术正在深刻重塑人居设计行业。

1. 数字化设计工具普及。BIM 技术、参数化设计、三维激光扫描、虚拟现实（VR）/增强现实（AR）等已逐步成为行业标配。住房和城乡建设部大力推进 BIM 技术在工程建设全过程的集成应用，未来设计师须具备数字化建模、协同设计和可视化表达的基本能力。

2. 数字孪生与智慧运营。数字孪生城市、智慧社区建设催生了空间数字化建模师、虚拟场景设计师等新兴岗位。通过建立空间数字孪生模型，可实现设计方案的模拟分析、运维管理的动态优化。智慧城市科技企业对此类人才的需求快速增长。

3. 人工智能辅助设计。AI 生成式设计工具正从概念方案阶段介入，可快速生成大量空间布局和风格方案，大幅提升设计效率。设计师的角色从执行者转向创意引导者和方案决策者，对设计创新思维和综合判断能力的要求更加突出。

4. 智能家居与物联网融合。随着 5G、物联网技术成熟，智能家居从单品智能向全屋智能演进。人居设计需要前置考虑智能设备布点、场景联动逻辑和人机交互体验，设计师必

须具备跨学科整合能力。

5. 绿色建材与装配式内装。绿色建材认证体系日趋完善，装配式内装技术逐步成熟，干法施工、管线分离、可逆安装等新工法要求设计前端即统筹考虑材料模块和施工工艺。设计制造施工一体化趋势明显，对设计师的工业化思维提出新要求。

三、江西省区域产业发展与人才需求分析

（一）江西省“1269”行动计划相关产业布局

2023 年，江西省委、省政府印发《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026 年）》，即锚定 1 个目标（制造业增加值占 GDP 比重提升至 34%左右），主攻 12 条重点产业链，打造 6 个先进制造业集群，力争实现 9 个千亿级产业。与本专业高度相关的产业链包括：

现代家具产业链，以南康区为核心，辐射全省，目标打造具有全球影响力的家居制造之都。2024 年，南康现代家具产业集群产值已突破 2800 亿元，正从 OEM 代工向自主设计品牌、智能家居方向转型，对设计研发人才的渴求前所未有。

绿色建材产业链，重点发展节能门窗、新型墙体材料、环保涂料、装配式建筑部品部件等，推动建材产业向绿色化、高端化发展。

电子信息产业链，江西电子信息产业营收已突破万亿元，智能传感器、显示面板、物联网模组等为智能家居和智慧空

间提供硬件基础，设计人才懂技术原理有助于实现空间体验与科技融合。

此外，6 个先进制造业集群中的“南康家具产业集群”直接对应家居设计方向，“赣州稀土钨新材料及应用集群”等也与绿色建材中的稀土功能材料相关，本专业核心培养方向与江西省重点产业链的对接逻辑见图 3。

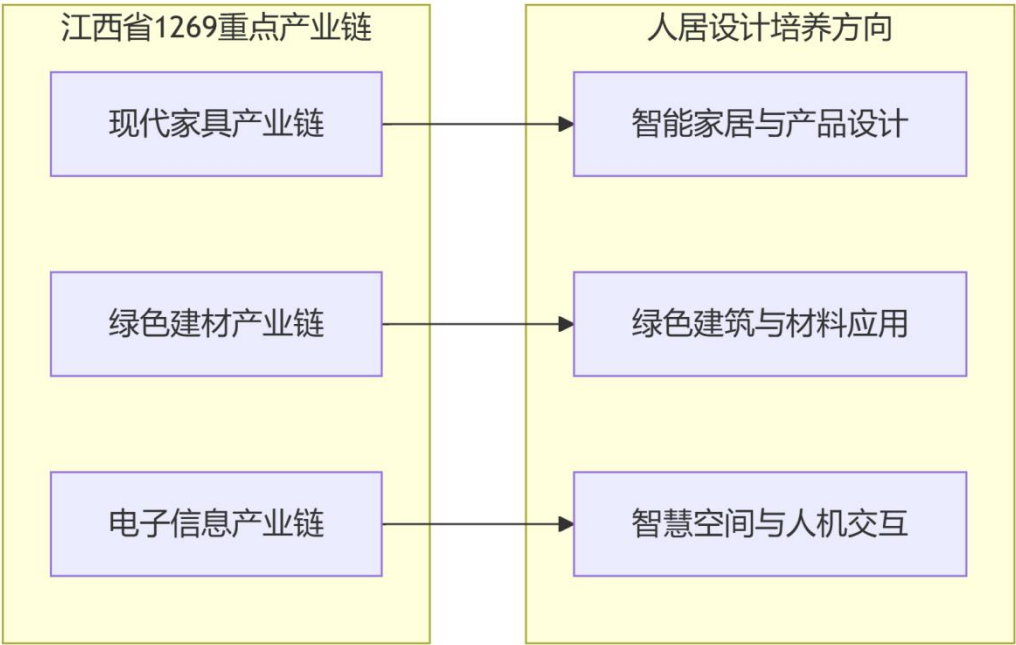


图 3 本专业核心培养方向与江西省重点产业链的对接图

（二）现代家具与绿色建材产业链人才需求

南康家具产业经过多年发展，已形成集研发设计、加工制造、销售流通、专业配套为一体的完整产业链。南康家居小镇聚集了超过 300 家设计机构，但高水平、原创性设计人才仍然匮乏。产业痛点在于：大量中小企业缺乏独立设计能力，产品同质化严重；智能家居领域复合型人才严重不足；

绿色建材应用方案设计缺乏专业指导。

据江西省工业和信息化厅调研，南康家具产业设计师缺口约 5000 人以上，若将家居卖场陈列设计、全案定制设计、智能家居场景设计等岗位纳入统计，缺口更大。本专业毕业生可进入品牌家居企业、智能家居方案集成商、南康家居小镇设计机构等，从事产品造型设计、空间搭配设计、展厅设计、智能家居系统设计等工作，就业吸纳能力强劲。

（三）城市更新与乡村振兴领域人才缺口

江西省城镇化率约为 63% 左右，处于城镇化中后期，城市更新需求显著。南昌、赣州、九江等城市老旧小区改造任务较重，据江西省住建厅计划，“十四五”期间全省计划改造城镇老旧小区超过 8000 个。同时，江西省高度重视传统村落保护利用，抚州、上饶、吉安等地分布着大量明清古村落，金溪县被誉为“一座没有围墙的古村落博物馆”。这些村落的保护性修缮、活化利用及配套设施设计，急需既懂现代设计又理解赣鄱传统营造技艺的本土化人才。

乡村振兴方面，随着农村人居环境整治提升、美丽乡镇建设、乡村旅游精品工程推进，农房改造设计、民宿室内外设计、乡村景观提升等业务量持续增长。目前，省内高校培养的相关设计人才数量有限，且多倾向于留在大城市，县域层面设计人才极为匮乏。

（四）核地学特色与国防特种空间设计需求

江西省是我国核工业的重要基地，拥有铀矿冶、核技术应用、核设施退役治理等完整产业链，东华理工大学即为原核工业部属高校。随着核能开发利用、核设施退役与环境治理、核工业遗产保护等工作的推进，特种人居环境设计需求逐步显现。矿山退役治理后的场地生态修复与景观再造，需要将环境工程技术与人居环境设计手段融合，打造兼具生态安全与游憩功能的生态公园。核电站周边生活区的规划设计，需考虑核安全文化氛围营造、员工心理健康支持等特殊功能。核工业遗产，如七二一矿旧址、核地质队老基地等，具有重要的历史文化价值，其保护性再利用涉及空间改造设计与文化遗产保护的双重逻辑。目前，全国几乎没有高校系统地培养此类人才，供需矛盾极为突出。

同时，江西省分布着若干国防科工系统企事业单位，其对特种科研空间、试验场所的人居环境设计有持续需求，要求从业者兼具设计能力、保密意识和相应学科知识背景。

四、人才需求总体研判

（一）需求总量预测

综合以上分析，人居设计专业人才需求在未来 510 年内将保持中高速增长。根据中国室内装饰协会 2024 年发布的行业人才发展报告，我国室内设计行业从业人员约 300 万人，但持有相应学历或职业资格的专业人才比例不足 40%。随着行业提质升级，低端劳动力将被逐步淘汰，接受过系统本科

教育的高素质设计人才缺口约 50 万人。

聚焦江西省，考虑到现代家具产业设计师缺口约 1000 人，全省建筑设计院、室内装饰设计公司、景观设计公司、房地产开发企业设计部门等常规用人需求每年约 100-200 人，城市更新和乡村振兴领域新增需求每年约 500-800 人，核地学与国防特种领域虽绝对数量不大但高度稀缺，全省对人居设计类本科及以上人才年需求应在 2000 人以上。目前，江西省内开设相近专业（环境设计、建筑学等）的本科高校年毕业生总量约 1500 人，且部分流向外省或转行，本地人才供给明显不足。

（二）岗位能力结构分析

从用人单位反馈来看，当前行业对人居设计人才的能力要求呈现以下特征：

1. 核心设计能力为根本。空间规划能力、方案构思能力、设计表达（手绘与数字建模）能力是立身之本，不可替代。

2. 绿色低碳技术素养成为标配。双碳目标下，了解建筑物理环境、建材碳排放、节能设计原理的毕业生更受设计院和咨询机构青睐。

3. 人文素养与综合协调能力日益重要。城市更新和遗产活化项目需要与居民、专家、政府多方沟通，设计师需兼具社会学、文化遗产保护基本知识和沟通协调能力。

4. 数字化技能成为关键加分项。熟练掌握 BIM、参数化

设计、VR 渲染工具、AI 辅助设计工具的毕业生就业竞争力明显更强。

5. 跨学科知识储备体现特色优势。核地学背景知识、材料科学基础、心理学常识等在特定领域会成为毕业生的独特竞争力。

（三）人才培养供给侧现状与不足

目前，国内开设与人居设计直接相关专业的主要集中于环境设计（属设计学类）、建筑学、城乡规划、风景园林等。环境设计专业多设在美术学院或设计学院，偏重艺术审美和室内设计，对建筑技术、绿色低碳、数字化应用的覆盖不足。建筑学专业工学色彩浓厚，侧重于建筑本体设计，对人居空间精细化、适老化、智能化细分领域着墨不多。全省范围内，尚未有院校明确以“人居设计”命名并系统整合上述领域开设本科专业。

江西省内江西师范大学、南昌大学、江西财经大学、景德镇陶瓷大学等设有环境设计本科专业，南昌大学、华东交通大学等设有建筑学专业。但总体来看，存在以下突出问题：一是培养方向偏重传统美术或工程，缺乏对低碳、智能、适老化等新需求的系统回应；二是与江西“1269”产业需求的对接不够紧密，服务现代家具、绿色建材产业链的定向培养不足；三是核地学特色人居设计方向尚属空白，国防特种空间设计人才培养缺失。本专业的设置将有效填补这些空白，

形成差异化竞争优势。

五、专业设置的可行性与必要性

（一）东华理工大学学科基础与特色优势

东华理工大学创办于 1956 年，是中国核工业第一所高等学府，具有鲜明的核地学特色和工科优势。学校现有“核资源与环境”国家重点实验室、“测绘地理信息”江西省一流学科、辐射防护与核安全等特色产业，在铀矿地质、核设施退役治理、矿山生态修复、遥感与地理信息系统等领域积淀深厚，可为“核能核地人居环境设计”“国防特种空间设计”“矿山生态修复与人居环境营造”等特色方向提供强大的学科支撑。依托学校多学科协调发展的优势，本专业可充分共享特色学科资源（见图 9）

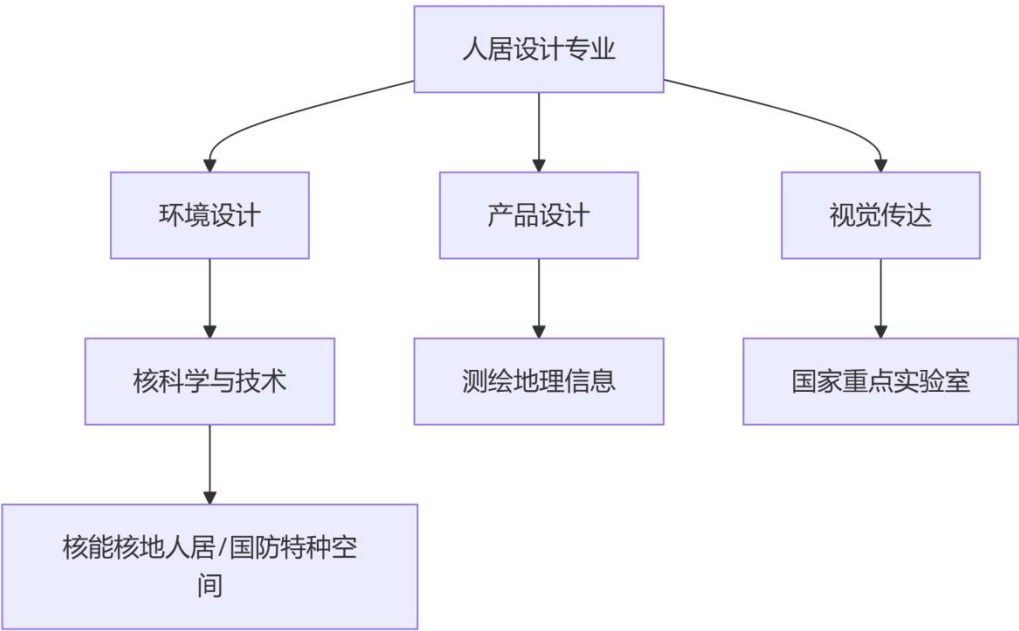


图 4 专业特色与共享特色学科资源图

美术与设计学院现有视觉传达设计、环境设计、产品设计等本科专业，拥有设计学一级学科硕士学位授权点和艺术硕士专业学位点，师资队伍结构合理，实验设施较为完善。学院教师主持完成多项城乡环境设计、景观规划设计、室内设计实践项目，积累了较丰富的实战经验。学院还拥有数字化设计实验室、模型制作实验室、虚拟现实体验中心等，具备开展人居设计专业教学的基础条件。

（二）联合培养单位资源与产教融合条件

为保障人居设计专业人才培养的实践性和行业适应性，美术与设计学院积极对接业界优质资源，拟与以下单位建立联合培养关系（详见表 1），构建多元互补的合作网络。

表 1 人居设计专业拟联合培养单位一览表

序号	联合培养单位	单位性质	核心合作领域
1	江西省室内装饰协会	行业组织	对接会员企业，共建实习实训基地，参与人才培养方案修订
2	江西省建筑设计研究总院集团有限公司	综合性甲级国企	大型公建、绿色建筑、城市更新项目实践,BIM 技术培训
3	南昌大学设计研究院	高校背景甲级院	产学研合作，课题共研，研究生联合培养
4	长宇（珠海）	甲级设计院	建筑方案、室内设计、园

	国际建筑设计 有限公司南昌 分公司		林景观等多专业综合实践
5	江西序文空间 设计装饰工程 有限公司	高端全案设 计公司	高端住宅全案设计、软装 设计实训
6	江西华逸装饰 设计有限公司	校企合作活 跃企业	实践课程共建，企业导师 进课堂，订单式培养
7	赣鄱精造设计 事务所	文化创新设 计机构	赣派传统民居研究，地域 材料现代应用，文化遗产 活化设计
8	江西拾初创意 设计有限公司	创意设计公 司	设计思维训练，艺术与科 技融合创新课程开发
9	江西魅丝蔻产 业投资有限公 司	产业投资/ 文创企业	商业空间设计、品牌展厅 设计、文创产品开发

上述联合培养单位覆盖了行业组织、综合设计院、高端全案设计公司、家居制造企业、文化创新机构等多种类型，在人才培养方案制定、课程共建、实习实训、毕业设计指导、就业推荐等方面可提供全方位支撑。特别是，江西省室内装饰协会、江西省建筑设计研究总院、南康家居龙头企业等的

加入，确保了人才培养与行业需求的无缝对接，以及服务“1269”行动计划的有效落地。

（三）专业定位与人才培养目标

本专业立足东华理工大学在核地学、测绘地理信息与生态修复领域的深厚积淀，精准对接江西省“1269”行动计划中现代家具、绿色建材与电子信息等产业链对空间美学与智能制造的迫切需求，主动顺应城市更新、乡村振兴、健康老龄化及绿色低碳的社会发展大势，培养德智体美劳全面发展，掌握人居环境设计基本原理与方法，具备空间创意设计、绿色技术应用、文化遗产活化、数字设计表达等综合能力，能够在城乡人居环境建设、家居产业、文化遗产保护、特种空间设计等领域从事设计实践与管理的高素质应用型人才。

毕业生应达到以下知识、能力与素养目标：

①系统掌握人居环境设计的基础理论、设计方法和技术规范；

②具备独立完成居住空间、中小型公共空间、景观环境等方案设计的能力；

③理解绿色建筑与低碳设计基本原理，能进行基本的建筑物理环境分析；

④熟悉赣鄱地域传统建筑文化，具备传统村落和工业遗产调研与活化设计初步能力；

⑤了解核地学与国防特种空间的基本要求，初步具备相

关方向的设计适应能力；

⑥熟练运用 BIM、参数化建模、虚拟现实等数字化设计工具；

⑦具备良好的人文素养、团队协作精神和职业伦理意识。

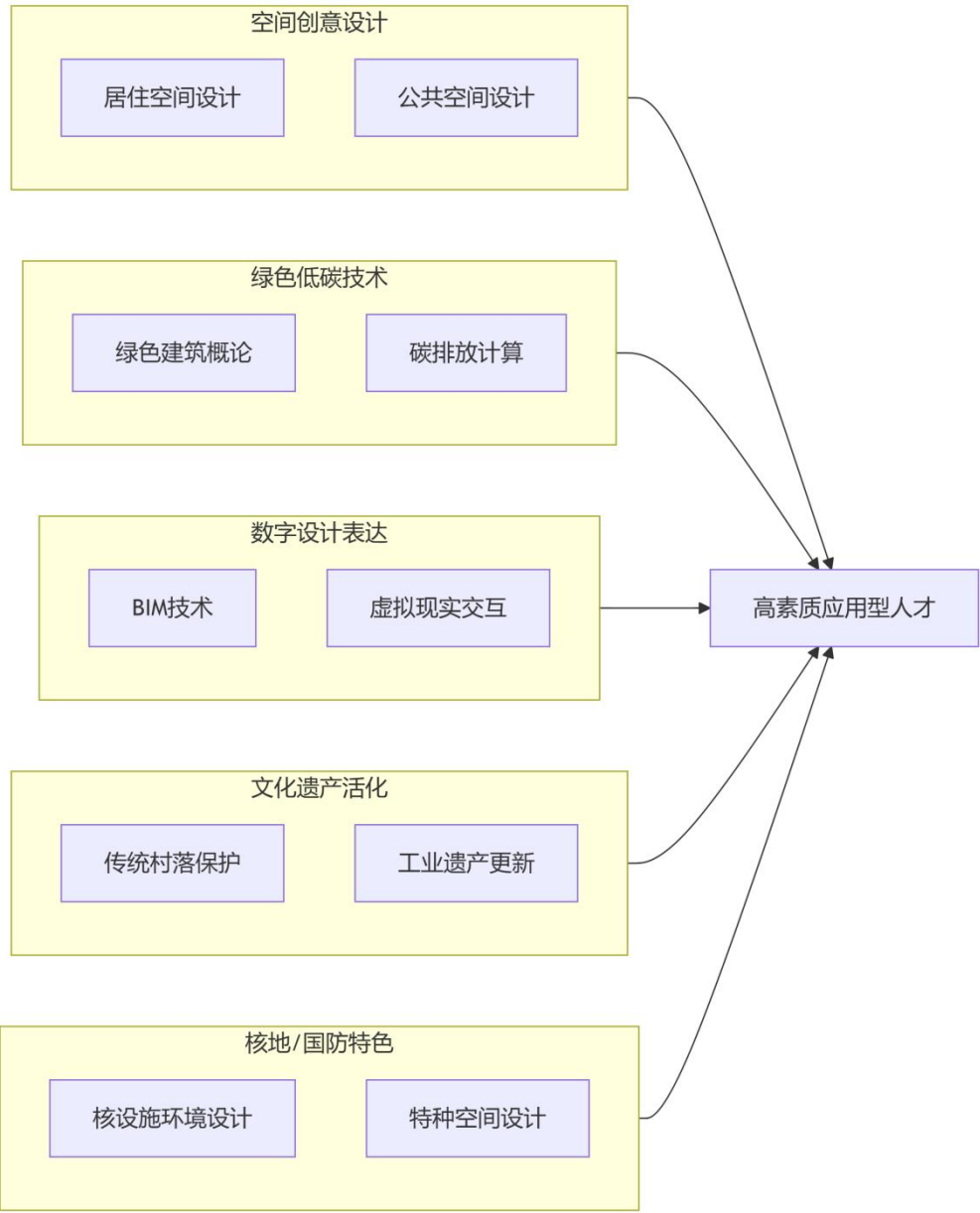


图 5 本专业五大核心能力培养模块

（四）就业领域与发展前景

本专业毕业生就业领域广阔，可广泛服务于各级住房与城乡建设管理部门、生态环境保护机构、自然资源与文旅部门、国防科工系统设计院所、高等院校及科研机构、智慧城市科技企业、文化旅投集团、绿色建筑咨询公司、城乡更新EPC单位以及建筑设计院、室内景观设计公司 and 品牌家居企业等多元平台。核心就业岗位覆盖低碳人居环境规划、适老化社区改造、传统村落与文化遗产地活化更新、城乡风貌管控等领域的政策制定与项目设计，国防特种空间设计、核能核地人居环境设计、核工业遗产保护与矿山生态修复的技术研发与工程实施，并能深度融入南康现代家具等地方产业集群，从事智能家居与绿色建材产品研发，或在数字孪生与虚拟现实等新兴行业担当空间数字化设计主力。毕业生能够全面胜任规划、设计、研发、管理与教学等岗位，职业成长路径多元，就业前景长期看好。

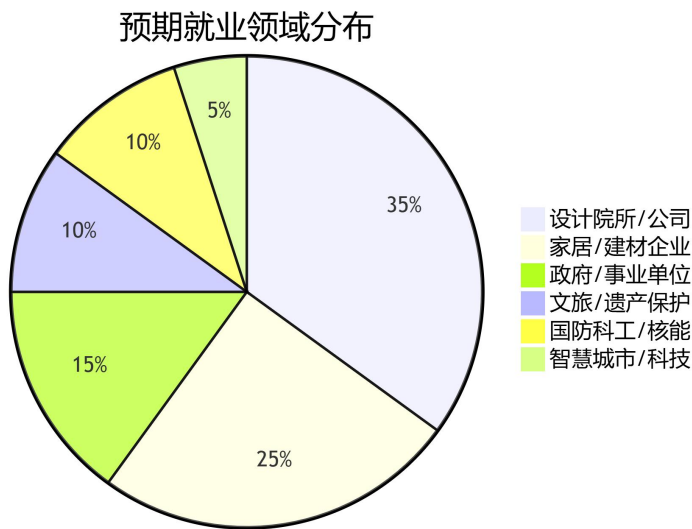


图 6 毕业生主要就业流向及占比预计图

六、调研结论与建议

（一）主要结论

1. 行业前景广阔，人才需求旺盛。在双碳战略、城市更新、乡村振兴、健康老龄化等国家重大战略驱动下，人居设计行业迎来黄金发展期，对具备绿色低碳素养、数字技能和人文关怀意识的高素质设计人才需求持续增长。江西省“1269”行动计划中现代家具、绿色建材等产业升级更是亟需设计赋能，区域性人才缺口明显。

2. 专业定位精准，培养方向鲜明。拟设置的人居设计专业，紧扣行业变革脉搏，将绿色低碳、智能设计、适老化、文化遗产保护等新兴方向系统融入培养方案，同时依托东华理工大学核地学特色，开辟核能核地人居环境设计、国防特种空间设计等独特方向，形成了“通用能力+特色发展”的人才培养格局，差异化优势显著。

3. 办学基础扎实，产教融合条件成熟。学校拥有相关学科支撑和设计类专业办学经验，美术与设计学院具备开设本专业的师资和实验条件。拟合作的10家联合培养单位覆盖产业链关键环节，能够有效支撑实践教学和就业对接，为专业建设提供坚实保障。

4. 填补培养空白，服务区域发展。本专业设置将填补江西省在“人居设计”专门化本科人才培养领域的空白，并弥补全国在核地学特色设计人才系统培养上的缺失，既满足行

业共性需求，又精准服务区域特色产业发展和国防军工特殊需要，具有显著的现实意义和长远价值。

（二）专业建设建议

1. 构建“设计+科技+人文”课程体系。建议课程设置中增设绿色建筑与低碳设计、适老化空间设计、文化遗产保护导论、智能家居系统设计、BIM技术应用、虚拟现实与交互设计等模块，夯实学生的综合素养。

2. 深化产教融合，做实联合培养。与表1所列联合培养单位签订正式协议，共同制定人才培养方案，实施“双导师制”，安排不少于一学期的集中实习实训，鼓励毕业设计真题真做，推动人才培养与行业需求零距离对接。

3. 突出核地学特色方向。依托学校核资源与环境国家重点实验室及相关学院，开设“核设施环境设计”“矿山生态修复景观设计”“核工业遗产保护与更新”等特色选修方向，编撰校本教材，形成不可替代的专业竞争力。

4. 搭建数字化设计教学平台。建设BIM协同设计实验室、数字孪生空间设计实验平台、智能家居体验测试中心等，确保学生掌握行业主流和前沿数字化工具。

5. 建立动态人才需求监测机制。依托江西省室内装饰协会等行业组织，定期开展用人单位走访和毕业生跟踪调查，及时调整培养方案，确保人才培养与社会需求同步。

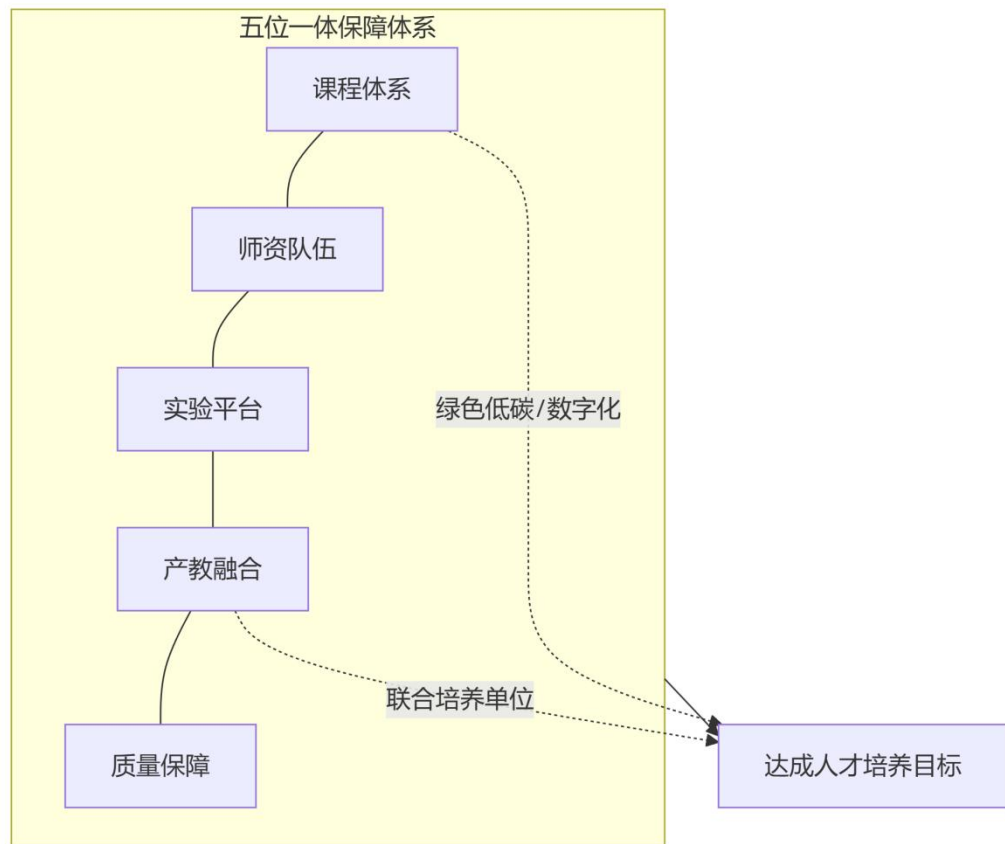


图 7 专业建设保障体系

综上所述，增设人居设计专业符合国家战略导向和区域产业发展需要，人才需求真实且旺盛，东华理工大学具备设立该专业的学科基础、特色优势和产教融合条件。建议学校尽快启动申报程序，加快推进专业筹建工作，力争早日招生，为社会培养输送高质量人居设计人才。

5. 申请增设专业人才培养方案

人居设计专业本科人才培养方案

专业代码：130514T

一、专业简介

人居设计专业是面向国家“双碳”战略、健康中国行动及智慧城市建设的重大需求的新兴专业，培养掌握物理空间的设计实践，结合新一代智能技术的空间艺术创造性设计、生态修复技术、智能建造应用及文化空间活化核心能力的复合型设计人才。本专业以“科技赋能设计、材料驱动创新、生态引领价值”为培养理念，依托科技部核资源与环境国际合作基地、教育部核资源与环境重点实验室、江西省软科学培育基地及资源与环境经济研究中心等学科平台，积极响应国家大学生创新创业相关政策，先后在上海、北京、深圳、杭州、长沙及省内建立实习实训基地20多个；切实加强授权学科的横向交流，不断拓展专业研究领域，积极探索传统与现代人文精神对专业的影响，不断加强校企合作，催生“产学研”成果。

经过多年建设，多名专业教师担任江西社科成果奖评审专家、江西省学科专业评审专家、省展览中心特邀顾问、艺术江西国际博览会艺术总监及省大学生科技创新与职业技能竞赛、江西省大学生艺术展演等赛事评委；多名教师担任中国美协、中国工艺美术协、省美协、省艺术教育协会、省风景园林协会理事，积极为社会经济文化发展做贡献。业教学团队不断提高自身素质，大力构建国际视野、双语教学教师队伍，引进国际知名设计师为本专业外聘教授，同时选派优秀教师出国进修、培训。本专业现有外聘教师1人，留学背景专任教师3人，国外知名大学担任访问学者2人，具备双语教学能力教师3人。同时鼓励教师参与社会实践，利用实习基地建立双师型人才，在教学中从高层次统驭和把握本专业的知识体系，与时俱进地优化课程体系、深化教学内容将实践成果不断转化为教学成果。

专业始终坚持“厚基础、重实践、强应用”的办学思路，长期坚持特色发展的办学理念，借力我校核学科和地科领域的学科优势，突出核工展馆、地探展览展示和地质公园类型设计人才的培养特色，培养造就一批既通晓设计知识，又掌握核工、地质知识的高素质应用型、复合型人居设计人才。

二、培养目标

本专业坚持全面贯彻落实OBE教育理念，立足江西、服务地方环境建设与经济发展。通过人居设计系统理论学习、多尺度空间规划能力培养、数字智能技术应用训练、生态修复工程实践及文化空间活化项目实训，使学生掌握创新性系统设计思维、跨学科技术整合能力及复杂工程实施素养，具备协同攻关与前沿研判意识，可在低碳建筑改造、国防特种空间设计、生态修复工程、文化遗产地更新及智慧建造技术开发等领域，从事方案研发、技术攻关与工程管理的高阶复合型工程技术人才。

预期学生毕业5年后能达到的目标：

目标1：具备较强的个人与职业能力、优秀的专业素养以及社会责任感；

目标2：能综合运用专业知识和技能，解决实际设计问题，熟练引领或协作项目进度；

目标3：能对专业设计进行持续深入人居设计中高阶部分的知识，特别是针对环境的复杂性、系统性、模糊性和不确定性的知识；

目标4：具备团队合作能力、沟通表达能力和工程项目管理能力；

目标5：具备创新精神、具有可持续发展和文化传承理念，能不断学习和适应发展。

三、毕业要求

本专业学生主要学习自然科学基础、人文社科基础、设计艺术学、项目实践操作的基础知识，接受良好的人文素养、科学思维、科学实验和专业技能的教育与训练，掌握从事本专业领域的设计、合作、研发、工程、生产、管理等方面工作的基本能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素质要求：

（一）本专业培养的人才以德育为先，同时应具备如下知识、能力和素质要求

1. 德育要求

- 1) 坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。
- 2) 能够自觉地健全法治意识、诚信意识，倡导集体主义与团队拼搏的精神，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。
- 3) 具有较强的责任感使命感，爱国奉献、求真务实、自强不息、奋发向上、勇于探索。

2. 知识要求

- 1) 具有扎实的自然科学基础，优良的人文、艺术和社会科学基础；
- 2) 系统掌握人居设计专业领域的基本理论和方法，了解本学科发展动态和趋势、熟悉相近学科和交叉学科的相关知识；
- 3) 掌握本专业必需的制图、计算与设计、项目分析与艺术化处理、空间设计实践等基本技能，并具有较强的数智化制图及项目构思与实践应用能力；
- 4) 了解艺术设计行业标准和导则，掌握消防设计规范等相关行业的重要法律、法规。

3. 能力要求

- 1) 能够应用所学到的基础理论知识与方法，理解并解决在人居设计领域中所涉及的工程技术、管理服务等问题；
- 2) 能够在其专业领域中具有很好的中英文沟通、表达与写作能力；
- 3) 能够具有设计、操作、运行各种相关专业实验的基本技能，并且具有对实验结果进行科学分析的能力；
- 4) 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

4. 素质要求

- 1) 能够坚持健康第一，学习和体育锻炼协调发展，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

2) 能够弘扬中华美育精神, 提高审美情趣和人文素养, 陶冶高尚情操, 塑造美好心灵, 增强文化自信。

3) 能够树立正确的劳动观, 崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。

4) 能够就人居设计领域的专业问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

表 1 非思政类课程支撑思政指标点的关系矩阵

课程信息		思政指标点					
	课程名称	1	2	3	4	5	6
		理想信念	人生观、价值观	道德修养	爱国主义为核心的民族精神	改革创新为核心的时代精神	核军工文化
课程模块	军事理论与国家安全	▲	▲	▲	▲		▲
	大学英语(I)		▲	▲		▲	
	大学英语(II)		▲	▲		▲	
	大学进阶英语		▲		▲	▲	
	人工智能导论				▲	▲	
	大学体育(I)	▲			▲		
	大学体育(II)	▲			▲		
	大学体育(III)	▲		▲	▲		
	大学体育(IV)	▲		▲	▲	▲	
	大学生创新创业基础		▲	▲		▲	▲
	大学生职业发展与就业指导(I)		▲	▲		▲	▲
	大学生职业发展与就业指导(II)		▲	▲		▲	
	大学生职业发展与就业指导(III)		▲	▲		▲	
	劳动教育	▲	▲	▲			▲
	大学拓展英语	▲		▲		▲	
	大学日语(IV)	▲		▲		▲	
	大学生心理健康教育(I)	▲	▲	▲	▲		
	大学生心理健康教育(II)	▲	▲	▲	▲		
	公共选修课程	▲	▲	▲	▲		
学科基础课程	人居环境导论	▲			▲	▲	
	形式表现基础				▲	▲	
	艺术设计史	▲	▲	▲	▲		
	形式色彩表达				▲	▲	
	设计元素与构成				▲	▲	
	人居环境测绘与制图				▲	▲	
	空间数字化基础				▲	▲	
	人因工程与通用设计			▲	▲	▲	
专业教	中外人居与建筑史	▲	▲			▲	

育课程	人居空间建构与材料				▲		▲
	数字化技能设计			▲	▲		
	建筑物理环境基础			▲	▲	▲	
	空间策划与设计				▲	▲	▲
	人居景观系统设计				▲	▲	▲
	数字制造与模型实践			▲	▲	▲	
	数字化展示设计				▲	▲	
	论文写作				▲	▲	
	数字化辅助平面设计			▲	▲	▲	
	广告摄影			▲	▲	▲	
	装置艺术			▲	▲	▲	
	城乡规划思想入门			▲	▲	▲	▲
	公共艺术设计			▲	▲	▲	▲
	家具与空间协同设计			▲	▲	▲	
	低碳交通与街道空间重塑					▲	
	人居模型工艺					▲	
	GIS空间分析与决策				▲	▲	▲
	赣鄱传统民居保护与更新设计				▲	▲	
实践教育课程	数智化工具设计实践				▲	▲	
	景观生态设计课程设计				▲	▲	
	空间设计课程设计				▲		
	人居环境设计工作坊实践				▲		
	军事技能训练	▲	▲	▲	▲	▲	
	风景写生		▲		▲	▲	
	数智化工具设计实践		▲		▲	▲	
	数据科学技术与环境设计研讨		▲		▲	▲	
	认识实习		▲		▲	▲	▲
	人居环境设计调研				▲		
	劳动实践周			▲	▲		
	校企联合设计实践营				▲		
	设计选题及项目调研实践				▲		
	毕业实习				▲		
能力拓展课程	毕业设计（论文）				▲		
	叙事化室内空间设计				▲	▲	
	智慧人居环境设计				▲	▲	▲
	适老化空间设计				▲	▲	
	公共空间类型设计				▲		
	可持续商业系统空间设计				▲	▲	▲
	智能家具设计				▲	▲	
	城市更新设计				▲	▲	
	矿山景观生态修复				▲	▲	▲
	参数化设计与智能建模（BIM）				▲	▲	▲
	绿色建造与装配式内装技术				▲	▲	▲
	低碳人居环境规划				▲	▲	▲
	传统家具装配式设计				▲	▲	▲

	文化遗产地保护与活化利用设计				▲	▲	▲
	AIGC空间设计				▲		▲
	虚拟环境模拟与仿真				▲	▲	
	“互联网+”创新创业实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	第二课堂（I）	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	第二课堂（II）	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	环境设计产学研融合课程				▲	▲	▲
	环境空间机能与设计实践				▲	▲	

说明：表中用“▲”表示课程对思政指标点的显著支撑。

注：

理想信念：信仰马克思主义、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想；

人生观、价值观：服务人民，奉献社会，社会主义核心价值观；

道德修养：社会公德（文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法）、职业道德（爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会）、家庭美满（人格平等、承担责任、相亲相爱、尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结）、个人品德（爱国奉献、明礼守法、厚德仁爱、正直善良、勤劳勇敢）；

爱国主义为核心的民族精神：爱国主义（爱祖国大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化、爱自己的国家）、民族精神（创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神）；

改革创新为核心的时代精神：改革创新（突破陈规、大胆探索、敢于创造；不甘落后、奋勇争先、追求进步、坚韧不拔、自强不息、锐意进取）、时代精神（价值追求、职业品格、科学精神、英雄情怀）。

核军工文化：核心意识、家国情怀、军人特质、担当奉献、工匠神韵、勇于创新。

（二）本专业对学生的毕业要求具体内容如下

1. 工程知识：具备从事人居设计领域所需数学，自然科学、工程基础和专业知识，能够用于解决复杂工程问题。

毕业要求1-1：掌握扎实的人居设计领域相关的人文、自然科学知识；

毕业要求1-2：掌握扎实的人居设计领域的工程基础知识，包括材料造型、中外建筑史、人机工程学等复杂问题涉及到的基础理论和技术；

毕业要求1-3：掌握建筑图纸、材料工艺、构成设计的基本概念、原理和方法，能够将所学知识用于解决人居设计领域复杂问题。

所学知识用于解决人居设计领域复杂问题。

2. 问题分析：能够运用人文、自然科学和核科学技术的基本原理，识别和表达地与相关学科工程领域相关的复杂工程问题，并通过文献研究分析以获得有效结论。

毕业要求2-1：运用景观生态学、城市规划原理、室内设计导论来完成相关图纸设计；

毕业要求2-2：掌握人居设计中的项目类型、设计思路、材料工艺、构成设计、图纸表现、软装搭配和深化设计等；

毕业要求2-3：掌握自然科学各种知识：如材料学、景观生态学、人居工程学、光

学、色彩学、声学。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对人居设计相关的复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、功能单元（部件），并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及可持续发展等因素。

毕业要求3-1：熟练掌握电脑软件表现、手绘表达技能，保证相应的设计可施工、可竣工和易修改等问题；

毕业要求3-2：熟练了解工艺学、环境工程学、景观生态学等设计出更环保及可持续发展的项目方案；

毕业要求3-3：通过掌握美学、审美心理学、心里学、技术学特别是技术艺术的理论等理论设计出符合现代审美的项目工程；

毕业要求3-4：通过深入掌握人机工程学等设计出更安全、操作更简单，更利于人体健康的环境工程；

毕业要求3-5：通过了解法律、人文设计出合法、合规的具有深刻人文精神的优秀设计。

4. 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对人居设计领域复杂工程问题进行研究，包括项目设计实验、分析与设计解释、并通过模拟技术得到合理有效的结论。

毕业要求4-1：熟悉相关的材料、模型和施工材料等知识，以保证高效率的进行人居设计及该项目设计的可行性；

毕业要求4-2：熟悉人居设计项目流程，特别是面向社会对接空间设计项目类型，以达到减少设计修改、缩短设计时间和提高设计质量为目的；

毕业要求4-3：熟悉相关的人居设计要求，例如消防条例、防火设计、安全和可靠性等，且设计必须满足此类要求。

5. 使用现代工具：能够针对人居设计领域的复杂工程问题，选择、使用和管理恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

毕业要求5-1：熟练掌握AI技术赋能、AR技术制作辅助3D和2D软件知识，如Photoshop, CAD, SketchUp, 3Dmax等；

毕业要求5-2：实时关注前沿科技（新材料/新技术/新方向），设计出与时俱进的项目新想法；

毕业要求5-3：通过云端数据做关联品类分析，为用户“画像”，从而更精准的标签用户人群。

6. 工程与社会：能够基于人居设计相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的

责任。

毕业要求6-1：从方案设计、材料、合作、用户体验层面、服务方式、深化设计等，多个方面不断求创新，从而更好的去为人服务；

毕业要求6-2：设计师在设计空间时应从审美表现、审美文化、审美特征这三方面全方位考虑创造出更好、更优、更符合人们审美需求的现代化的设计；

毕业要求6-3：从结构、材料、工艺、消防等方面保证人居设计的安全，同时不断开发和优化安全类/特殊人群体验的空间设计；

毕业要求6-4：人居设计应符合法律相关规定，绝不可触犯法律底线。

7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对人居设计相关的复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

毕业要求7-1：人居设计在人与空间相互交织中无处不在，其主要任务是解决人与空间的关系问题，优化人的生活环境和生活品质；

毕业要求7-2：设计过程中充分考虑到环境保护，尽量减少对环境的破坏。着重考虑的是环境属性（如可拆卸性、可回收性、可维护性、可重复利用性等方面），并将其作为设计目标，在满足环境目标要求的同时，保证环境体验应有的功能、使用寿命和品质等要求；

毕业要求7-3：通过绿色设计的构建、数据库、知识库的建立、评价体系等尽可能开发低污染、节能、可再生能源、智能化的环境友好型设计。

8. 个人和团队：能够在多样化、多学科背景下的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色。

毕业要求8-1：能主动与其他学科成员合作开展工作；

毕业要求8-2：能认知团队成员的角色与责任，独立完成团队分配的工作；

毕业要求8-3：能倾听其他团队成员的意见；

毕业要求8-4：能组织团队成员开展工作。

9. 沟通：就人居设计领域相关的复杂工程问题，能综合运用多种方式与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的跨文化背景沟通和交流能力，能够理解、尊重语言和文化差异。

毕业要求9-1：能根据交流时机、场合，选择合适的沟通方式，具备较好的表达能力；

毕业要求9-2：具备撰写交流汇报方案、文档的能力，能准确展现和陈述沟通的内容和思想，清晰表达或回应指令；

毕业要求9-3：能将专业理论知识与实践相结合，沟通时能体现较强的专业素养。

10. 项目管理：理解并掌握与工程项目相关的管理原理与经济决策方法，把握项目

管理的关键问题，并能够在多学科环境中应用。

毕业要求10-1：掌握项目管理知识，具有项目全局思维方式，能把握项目管理的关键问题；

毕业要求10-2：能够综合运用项目管理知识及相关软件解决人居设计领域工程项目管理的实际问题；

毕业要求10-3：具有项目经理应具备的规划、组织、协调及管理基础素质。

11．终身学习：具有自主学习、终身学习和批判性思维的意识 and 能力，能够理解广泛的技术变革对工程和社会的影响，适应新技术变革。

毕业要求11-1：能认识不断探索和学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识；

毕业要求11-2：具有终身学习的知识基础，掌握自主学习的方法，了解拓展知识和能力的途径；

毕业要求11-3：能针对个人或职业发展的需求，采用合适的方法，自主学习，适应社会 and 行业发展。

表2本专业毕业要求与培养目标的关系矩阵图（○表示相关）

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 1	○	○	○		
毕业要求 2		○	○		○
毕业要求 3		○	○		
毕业要求 4		○	○		
毕业要求 5		○	○		
毕业要求 6	○	○	○		○
毕业要求 7	○		○	○	
毕业要求 8	○			○	
毕业要求 9	○		○	○	
毕业要求 10	○	○	○	○	○
毕业要求 11	○	○	○	○	○

四、学制、学历、学位和毕业条件

学制：本专业以四年为基本学制，实行灵活的学习年限，允许学生根据自己条件缩短或延续在校学习年限。

学历：大学本科。

毕业条件：学生在学制期内政治思想表现良好，遵纪守法；完成规定的必修课程和

选修课程，学分达到170分者，准予毕业。

学位：达到毕业条件，所有学位课程的加权成绩不低于65分，符合学位授予条件者，可授予艺术学学士学位。

表3人居环境设计专业课程学分结构表

课程模块类别		必修课		选修课		合计		占总学分比例(%)
		学分	学时	学分	学时	学分	学时	
通识教育课程	理论教学	31.75	614	10	160	41.75	806	24.5%
	实验教学	5.75	92			5.75	92	3.4%
学科基础课程	理论教学	16.5	264			16.5	264	9.7%
	实验教学	5.5	88			5.5	88	3.2%
专业教育课程	理论教学	10.5	168	5	90	15.5	258	9.1%
	实验教学	13.5	216	5	90	18.5	306	10.9%
实践教育课程		46.5	48w			46.5	48w	27.4%
能力拓展课程	专业进阶课			10	160	10	160	5.9%
	人工智能类			4	64	4	64	2.4%
	职业能力类			6	96	6	96	3.5%
	本硕贯通课			0		0		0%
合计		130	1442+ 46w	40	660	170	2134+ 48w	100%

五、学位课程与核心课程

1. 学位课程

大学英语（II）、艺术设计史、中外人居与建筑史、建筑与环境整合设计、空间策划与设计、人居景观系统设计、数字制造与模型实践、数字化展示设计。

2. 核心课程

形式表现基础、艺术设计史、形式色彩表达、设计元素与构成、设计表现基础、空间与尺度设计基础、中外人居与建筑史、建筑与环境整合设计、空间策划与设计、人居景观系统设计、数字制造与模型实践、数字化展示设计、人居环境设计工作坊实践、人居环境设计调研、校企联合设计实践营、毕业设计（论文）。

六、主要实践性教学环节

数智化工具设计实践、景观生态设计课程设计、空间设计课程设计、人居环境设计工作坊实践、风景写生、数智化工具设计实践、数据科学技术与环境设计研讨、认识实习、人居环境设计调研、校企联合设计实践营、设计选题及项目调研实践、毕业设计（论文）。

七、课程教学流程图与关系矩阵

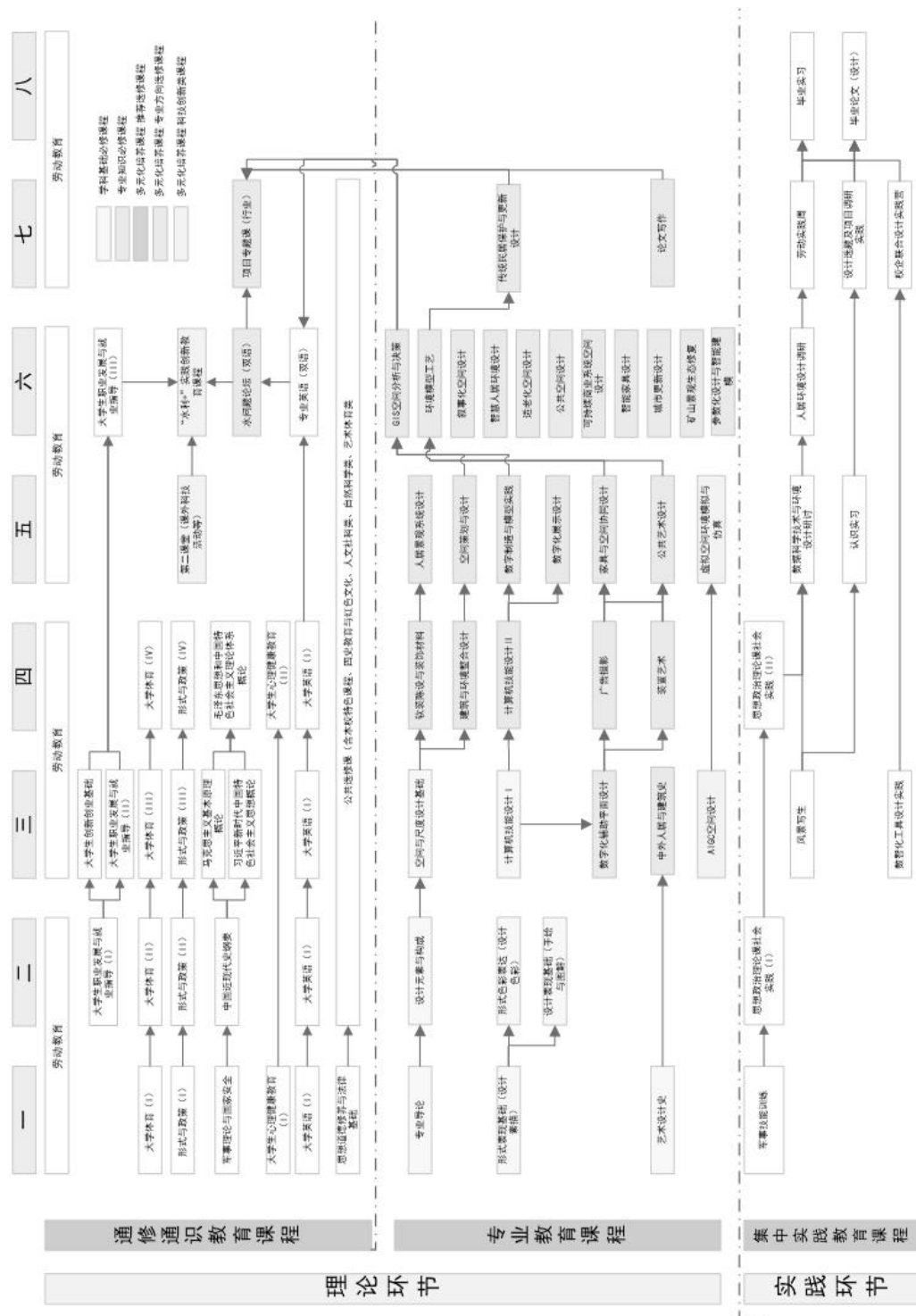


表4课程设置与毕业要求实现的关系矩阵

课程信息		毕业要求（与培养要求要对应）										
课程模块	课程名称	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		工程知识	问题分析	设计/开发解决方案	研究	使用现代工具	工程与可持续发展	工程伦理和职业规范	个人和团队	沟通	项目管理	终身学习
通识教育课程	思想道德与法治							H				M
	红色文化							M				M
	中国近现代史纲要							M				M
	马克思主义基本原理							L				H
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论							M				M
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论							M				H
	形势与政策(I)							M				M
	形势与政策(II)							M				M
	形势与政策(III)							M				M
	形势与政策(IV)							M				M
	军事理论与国家安全		H					M		M		M
	大学英语(I)							L		H		M
	大学英语(II)							L		H		M
	大学进阶英语							L		H		M
	大学拓展英语							L		H		M
	大学日语(I)							L		H		M
	大学日语(II)							L		H		M
	大学日语(III)							L		H		M
	大学日语(IV)							L		H		M
	人工智能导论					H						M
	大学体育(I)								H	M		
	大学体育(II)								H	M		
	大学体育(III)								H	M		
	大学体育(IV)								H	M		
	大学生创新创业基础		H						H	M		
	大学生职业发展与就业指导(I)							H	M	M		H
	大学生职业发展与就业指导(II)							H	M	M		H
	大学生职业发展与就业指导(III)							H	M	M		H
	公共选修课程							H	M	M		H

学科 基础 课程	人居环境导论		H									
	形式表现基础			H								M
	艺术设计史						H		M			M
	形式色彩表达			H	M							
	设计元素与构成			H	M							
	人居环境测绘与制图			H	M							
	空间数字化基础	M				H						
	人因工程与通用设计											
专业 教育 课程	中外人居与建筑史						H	H	M			
	人居空间建构与材料	H			H		M				M	
	数字化技能设计		M		H	H						
	建筑物理环境基础	H			H		M				M	
	空间策划与设计			H					M			
	人居景观系统设计			H	H				M			
	数字制造与模型实践			H	H				M		M	
	数字化展示设计			H	H				M			
	论文写作		H		H					M		
	数字化辅助平面设计		M		H	H						
	广告摄影					H			M			L
	装置艺术					H			M			L
	城乡规划思想入门					H			M			L
	公共艺术设计					H			M			L
	家具与空间协同设计		H		M	M						
	低碳交通与街道空间 重塑			H		M				L		
	人居模型工艺			H		M				L		
	GIS空间分析与决策			H		M				L		
	传统民居保护与更新 设计				H	M					M	
	军事技能训练								H	M		
	思想政治理论课社会 实践(I)							H	L	H		
	思想政治理论课社会 实践(I I)							L	L	H		
	数智化工具设计实践			M	H							
	景观生态设计课程设 计			M	H							
	空间设计课程设			M	H							
	人居环境设计工作坊 实践			M	H							
	风景写生		H		H							
	数智化工具设计实践			M	H							

	数据科学技术与环境设计研讨			M	H							
	认识实习		H									
	人居环境设计调研		H		H				M	M		
	劳动实践周								H	H	H	
	校企联合设计实践营				M			H	H	M	L	
	设计选题及项目调研实践			H		M	M					
	毕业实习				M			H	H	M	L	
	毕业设计（论文）			H	H		M	M	M	L	L	
能力拓展课程	叙事化室内空间设计			H	M		M					
	智慧人居环境设计			H	M		M					
	适老化空间设计			H	M		M					
	公共空间类型设计			H	M		M					
	可持续商业系统空间设计			H	M		M					
	智能家具设计			H	M		M					
	城市更新设计			H	M		M					
	矿山景观生态修复			H	M		M					
	参数化设计与智能建模（BIM）			H	M		M					
	绿色建造与装配式内装技术			H	M		M					
	低碳人居环境规划			H	M		M					
	传统家具装配式设计			H	M		M					
	文化遗产地保护与活化利用设计			H	M		M					
	AIGC空间设计					H	H					
	虚拟环境模拟与仿真					H	H					
	“互联网+”创新创业实践			M	M			H	H			
	第二课堂(I)		H					L	H	H		M
	第二课堂(II)		H					L	H	H		M
	环境设计产学研融合课程			H				M	H	M		
	环境空间机能与设计实践			H				M	H	M		

八、课程设置与进度表

课程 模块	课程代码 CourseCode	课程名称 CourseName	考 核 类 型	学 分	学 时	实 验 学 时	理 论 学 时	开 课 学 期
通 识 教 育 课 程	通识教育必修课程 (37.5学分)							
	MY26106TB	思想道德与法治 Ideological Morality and Rule of Law	考 试	3	48	8	40	1
	MY26203TB	红色文化 Red Culture	考 查	1	16	6	10	1
	MY26201TB	中国近现代史纲要 Outline of Chinese Modern History	考 试	3	48	8	40	2
	MY26302TB	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	考 试	3	48	8	40	3
	MY26501TB	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Maoism and Chinese-style Socialism	考 试	2	32	4	28	4
	MY26402TB	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	考 试	3	48	6	42	4
	MY26102TB	形势与政策(I) Current Situation and Policy(I)	考 查	0.5	8		8	1
	MY26103TB	形势与政策(II) Current Situation and Policy(II)	考 查	0.5	8		8	2
	MY26104TB	形势与政策(III) Current Situation and Policy(III)	考 查	0.5	8		8	3
	MY26105TB	形势与政策(IV) Current Situation and Policy(IV)	考 查	0.5	8		8	4
	GF26201TB	军事理论与国家安全 Military Theory and Country Security	考 查	2	36	20	16	2
	WY26201TB	大学英语(I) College English(I)	考 试	3	48		48	1
	WY26202TW	大学英语(II) College English(II)	考 试	3	48		48	2
	WY26203TB	大学进阶英语 Progressive College English	考 试	2	32		32	3
	XG26104TB	人工智能导论B(南昌校区) Introduction to Artificial Intelligence (Nanchang Campus)	考 查	1.5	24	12	12	1
	TY26201TB	大学体育(I) College Physical Education(I)	考 查	1	36		36	1
	TY26202TB	大学体育(II) College Physical Education(II)	考 查	1	36		36	2

	TY26203TB	大学体育(III) College Physical Education(III)	考 查	1	36		36	3
	TY26204TB	大学体育(IV) College Physical Education(IV)	考 查	1	36		36	4
	CX26101TB	大学生创新创业基础 InnovationandEntrepreneurshipFoundationfo rCollegeStudents	考 查	2	32	4	28	2
	JY26101TB	大学生职业发展与就业指导(I) Career Development and Employment Guidance for College Students(I)	考 查	1	18	8	10	1
	JY26102TB	大学生职业发展与就业指导(II) Career Development and Employment Guidance for College Students(II)	考 查	0.5	10	4	6	3
	JY26103TB	大学生职业发展与就业指导(III) Career Development and Employment Guidance for College Students(III)	考 查	0.5	10	4	6	6
	MS26201TB	劳动教育 Labor Education	考 查	1	32		32	
	通识教育选修课程 (10学分)							
	WY26204TX	大学拓展英语 Extended College English	考 查	2	32		32	4
	JX26101TX	大学生心理健康教育 (I) College Students' Psychological Health Education (I)	考 查	1	16		16	1
	JX26102TX	大学生心理健康教育 (II) College Students' Psychological Health Education (II)	考 查	1	16		16	4
	……TG	公共选修课程 Public Optional Course	考 查	6	96		96	2~8
学 科 基 础 课 程	学科基础必修课程 (22学分)							
	MS26201KB	人居环境导论 Professional Introduction Course	考 查	1	16		16	1
	MS26202KB	形式表现基础 Basics of Formal Expression	考 查	4. 5	72		72	1
	MS26203KB	艺术设计史 Introduction to the Living Environment	考 试	2	32		32	1
	MS26204KB	形式色彩表达 Form and color expression	考 查	3. 5	56		56	2
	MS26205KB	设计元素与构成 Design Elements and Composition	考 查	3	48	24	24	2
	MS26206KB	人居环境测绘与制图 Human Surveying and Mapping of Human Settlements	考 查	3	48	24	24	2
	MS26207KB	空间数字化基础	考	3	48	24	24	3

		Fundamentals of Spatial Digitization	查					
	MS26208KB	人因工程与通用设计 Human Factors Engineering and Universal Design	考查	2	32	16	16	3
专业教育课程	专业必修课程 (24学分)							
	MS26201ZB	中外人居与建筑史 History of Human Habitation Environment	考试	2.5	40	8	32	3
	MS26202ZB	人居空间建构与材料 Construction and Materials of Human Living Space	考查	3	48	32	16	4
	MS26203ZB	数字化技能设计 Digital Skill Design	考查	3	48	24	24	4
	MS26204ZB	建筑物理环境基础 Fundamentals of Built Physical Environment	考查	2	32	8	24	4
	MS26205ZB	空间策划与设计 Space Planning and Design	考查	3	48	32	16	5
	MS26206ZB	人居景观系统设计 Human Habitat Landscape System Design	考查	3	48	32	16	5
	MS26207ZB	数字制造与模型实践 Digital Manufacturing and Model Practice	考查	3	48	32	16	5
	MS26208ZB	数字化展示设计 Digital Exhibition Design	考查	2.5	40	32	8	5
	MS26209ZB	论文写作 Thesis Writing	考查	2	32	16	16	7
	专业选修课程 (任选10学分)							
	MS26201ZR	数字化辅助平面设计 Digital Aided Graphic Design	考查	2	32	16	16	3
	MS26202ZR	广告摄影 Advertising Photography	考查	2	32	16	16	4
	MS26203ZR	装置艺术 Installation Art	考查	2	32	16	16	4
	MS26204ZR	城乡规划思想入门 Urban and Rural Planning Thought Introduction	考查	2	32	16	16	4
	MS26205ZR	公共艺术 Public Art	考查	2	32	16	16	5
	MS26206ZR	家具与空间协同设计 Furniture and Space Collaborative Design	考查	3	48	32	16	5
	MS26207ZR	低碳交通与街道空间重塑	考查	2	32	16	16	5
	MS26208ZR	人居模型工艺 Environmental Process Model	考查	2	32	16	16	6
	MS26209ZR	GIS空间分析与决策 GIS Spatial Analysis and Decision-Making	考查	2	32	16	16	6

	MS26210ZR	赣鄱传统民居保护与更新设计 Traditional Dwellings Protection and Renewal Design	考 查	2	32	20	12	7
实 践 教 育 课 程	课程实践性教学环节 (7学分)							
	MS26201PB	景观生态设计课程设计 Landscape Ecological Design Course	考 查	2	2w	2w		4
	MS26202PB	空间设计课程设计 Space Design Coursework	考 查	2	2w	2w		4
	MS26203PB	人居环境设计工作坊实践 Human Settlements Design Workshop Practice	考 查	3	3w	3w		6
	集中实践教学环节 (39.5学分)							
	JS26101PB	军事技能训练 Military Skills Training	考 查	1.5	3w	3w		1
	MY26202PB	思想政治理论课社会实践(I) Social Practice of Ideological and Political Course(I)	考 查	1	1w	1w		2
	MY26203PB	思想政治理论课社会实践(I) Social Practice of Ideological and Political Course(II)	考 查	1	1w	1w		4
	MS26205PB	风景写生 Landscape Paintings	考 查	2	2w	2w		3
	MS26206PB	数智化工具设计实践 Architecture Design Project Design Practice	考 查	2	2w	2w		3
	MS26207PB	数据科学技术与环境设计研讨 Data and Environmental Design Research of Science and Technology	考 查	2	2w	2w		5
	MS26208PB	认识实习 Cognitive Practice	考 查	2	2w	2w		5
	MS26209PB	人居环境设计调研 Human Settlement Environment Design Survey	考 查	2	2w	2w		6
	MS26210PB	劳动实践周 Labor Practice Week	考 查	1	1w	1w		7
	MS26211PB	校企联合设计实践营 School-enterprise Joint Design Practice Camp	考 查	4	4w	4w		7
	MS26212PB	设计选题及项目调研实践 Design Topic Selection and Project Research Practice	考 查	4	4w	4w		7
	MS26213PB	毕业实习 Graduation Practice	考 查	8	8w	8w		8
	MS26214PB	毕业设计 (论文) Graduation Design(thesis)	考 查	9	9w	9w		8
能 力	专业进阶课程 (任选10学分)							
	MS26201NR	叙事化室内空间设计	考	3	48	32	16	6

拓展课程		Narrative Interior Space Design	查					
	MS26202NR	智慧人居环境设计 Intelligent Human Settlements Design	考查	2	32	16	16	6
	MS26203NR	适老化空间设计 Aging-friendly Space Design	考查	2	32	16	16	6
	MS26204NR	公共空间设计 Public space design	考查	2	32	16	16	6
	MS26205NR	可持续商业系统空间设计 Sustainable Business System Space Design	考查	2	32	16	16	6
	MS26206NR	智能家具设计 Smart Furniture Design	考查	2	32	16	16	6
	MS26207NR	城市更新设计 Urban Renewal Design	考查	3	48	32	16	6
	MS26208NR	矿山景观生态修复 Mine Landscape Ecological Restoration	考查	2	32	16	16	6
	MS26209NR	参数化设计与智能建模 (BIM) Parametric Design and Intelligent Modeling (BIM)	考查	3	48	24	24	6
	MS26210NR	绿色建造与装配式内装技术 Green Construction & Prefabricated Interior Decoration Technology	考查	3	48	24	24	6
	MS26211NR	低碳人居环境规划 Low-Carbon Human Settlement Environment Planning	考查	3	48	24	24	6
	MS26212NR	传统家具装配式设计 Prefabricated Design of Traditional Furniture	考查	3	48	24	24	6
	MS26213NR	文化遗產地保护与活化利用设计 Conservation and Revitalization Design of Cultural Heritage Sites	考查	3	48	24	24	6
	“人工智能+”融合课程（限选4学分）							
	MS26210NX	AIGC空间设计 AI-driven Generation Space Design	考查	2	32	8	24	3
	MS26211NX	虚拟环境模拟与仿真 Virtual Environment Simulation and Modeling	考查	2	32	16	16	5
	“职业能力+”提升课程（限选6学分）							
	MS26212NX	“互联网+”创新创业实践 “Internet Plus” Innovation and Entrepreneurship Practice	考查	2	2w	2w		5
	TW26101NX	第二课堂（I） Second Classroom(I)	考查	1	1w	1w		3
	TW26102NX	第二课堂（II） Second Classroom(II)	考查	1	1w	1w		6

	MS26214NX	环境设计产学研融合课程 Integrated Industry-University-Research Course on Environmental Design	考 查	2	2w	2w		7
	本硕贯通课程（任选）							
	MS26215NR	环境空间机能与设计实践 Environmental Space Function and Design Practice	考 查	3	48	32	16	7

备注：高考非英语语种学生可根据实际，修读《大学日语》系列课程替换《大学英语》系列课程。

九、责任表

执笔人	谢兴宇	录入人	谢兴宇
参加讨论人	冯立、王春阳、陈宇刚、孙红阳、王宾旗、邓少波、王晓勤、 吴保春、杨贵军、马琳琳、邱保金、谢兴宇、王微、张晓星、 宋洋洋、蔡志静、谭求、米沙（外教）		
专业负责人	王春阳	院长	冯立
校对入	王晓勤	制订日期	2026年5月

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
艺术设计史	32	4	王微、李亚	1
设计元素与构成	48	4	孙红阳、蔡志静	2
设计表现基础	48	4	李慧、邱保金	2
人居环境测绘与制图	48	4	王春阳、邱保金	2
空间数字化基础	48	4	张晓星、邓少波	3
中外人居与建筑史	40	4	冯立、吴保春	3
城乡规划思想入门	32	2	刘平辉、王斐然	4
人居空间建构与材料	48	4	梁海安、孙红阳	4
建筑物理环境基础	32	4	梁海安、吴保春	4
空间策划与设计	48	4	邱保金、谢兴宇	5
人居景观系统设计	48	4	王晓勤、宋洋洋	5
数字化展示设计	40	4	刘萍萍、杨贵军	5
智慧人居环境设计	32	4	刘平辉、蔡志静	6
低碳人居环境规划	48	4	朱传民、李慧	6
传统家具装配式设计	48	4	王晓勤、徐涛	6
文化遗产地保护与活化利用设计	48	4	杨贵军、刘平辉	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
王春阳	女	1972-02	人居环境导论、人居环境测绘与制图、AIGC空间设计	教授	江西师范大学	艺术设计	硕士	艺术学、人居环境设计	专职
冯立	男	1970-12	形式表现基础、中外人居与建筑史、	教授	江西师范大学	美术学	硕士	艺术设计	专职
孙红阳	男	1970-10	设计元素与构成、人居空间建构与材料	教授	广州大学	设计艺术学	博士	艺术设计	专职
梁海安	男	1980-05	人居空间建构与材料、建筑物理环境基础	教授	中国地震局工程力学研究所	建筑工程	博士	建筑设计与工程	专职
刘平辉	男	1969-11	城乡规划思想入门、智慧人居环境设计	教授	中国农业大学	土壤学	博士	城乡规划	专职
朱传民	男	1990-10	人因工程与通用设计、低碳人居环境规划	副教授	中国农业大学	土地资源管理（规划方向）	博士	人居环境设计、城乡规划	专职
王晓勤	女	1986-04	人居景观系统设计、矿山景观生态修复、低碳人居环境规划	副教授	四川大学	设计艺术学	硕士	人居环境设计、景观设计	专职
杨贵军	男	1978-08	数字制造与模型实践、数字化展示设计	副教授	青岛大学	环境艺术设计	硕士	环境设计、人居环境设计	专职
吴保春	男	1977-09	中外人居与建筑史、建筑物理环境基础	副教授	厦门大学	中国建筑	博士	建筑理论与设计、人居环境设计	专职
邓少波	男	1973-11	形式表现基础、空间数字化基础	副教授	白俄罗斯维杰布什克国立大学	设计艺术学	硕士	造型艺术	专职

陈莹	男	1987-07	人居环境设计调研、数字化技能设计	副教授	圆光大学	艺术学	博士	数智艺术与人机共创	专职
王斐然	女	1988-07	形式色彩表达、城乡规划思想入门	副教授	圆光大学	造型美术学	博士	艺术疗愈	专职
许迅	男	1989-08	人居环境设计工作坊实践、人因工程与通用设计	副教授	南京理工大学	工业设计	硕士	交互设计	专职
赵魁林	男	1982-07	校企联合设计实践营、广告摄影	副教授	江西师范大学	设计艺术学	硕士	艺术设计	专职
徐涛	男	1976-02	形式表现基础、传统家具装配式设计	副教授	厦门大学	艺术学	硕士	艺术设计	专职
杨敏姣	女	1980-11	绿色建筑与装配式内装技术	副教授	华中科技大学	科技哲学	博士	科技哲学	专职
李慧	女	1974-11	设计表现基础、低碳人居环境规划	副教授	湖北工业大学	工业设计工程	硕士	艺术设计	专职
马琳琳	女	1980-06	形式表现基础、形式色彩表达	副教授	鲁迅美术学院	中国画	硕士	美术	专职
邱保金	男	1984-09	人居环境测绘与制图、装置艺术、公共艺术	副教授	韩国圆光大学	工艺学	博士	艺术设计、美术学	专职
李亚	女	1986-12	适老化空间设计、智慧人居环境设计	副教授	中南民族大学	设计艺术学	博士	非物质文化遗产保护	专职
王微	女	1981-03	艺术设计史、论文写作	讲师	贵州大学	设计艺术学	博士	人居环境设计、非物质文化遗产保护	专职
谢兴宇	男	1982-05	空间策划与设计、叙事化室内空间设计	讲师	湖南工业大学	设计艺术学	硕士	人居环境设计、环境设计	专职
宋洋洋	女	1986-06	人居景观系统设计、城市更新设计	讲师	中国地质大学（武汉）	设计艺术学	硕士	人居环境设计	专职
张晓星	男	1971-02	空间数字化基础、数字化技能设计	讲师	南昌职业技术师范学院	设计艺术学	硕士	艺术设计、环境艺术、计算机绘图、	专职
蔡志静	女	1978-09	智慧人居环境设计、设计元素与构成	讲师	沈阳师范大学	美术学	硕士	数字艺术	专职
Sidzin Mikhail (米沙)	男	1980-04	家具与空间协同设计、智能家具设计	讲师	白俄罗斯国立维捷布斯克大学	工艺设计	硕士	家具创新设计、实物模型制作、产品造型3D打印设计	专职
张健旺	男	1976-05	文化遗产地保护与活化利用设计	讲师	中国艺术研究院	艺术学理论	博士	艺术理论、文化史	专职
涂腾	男	1996-08	校企联合设计实践营、GIS空间分析与决策	讲师	景德镇陶瓷大学	设计学	博士	设计艺术	专职
巩见坤	男	1991-10	艺术设计史、论文写作	副教授	马来亚大学	艺术传播	博士	艺术设计	兼职
于飞	男	1982-11	虚拟环境模拟与仿真	未评级	江苏大学	环境设计	硕士	环境设计	兼职
李铿	女	1976-06	人居环境设计工作坊实践	未评级	深圳大学	建筑环境艺术	硕士	人居环境设计	兼职
袁朝	男	1990-06	文化遗产地保护与活化利用设计	未评级	南昌大学	艺术学	硕士	环境设计	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	28		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	15.63%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	21	比例	65.63%

具有硕士及以上学位教师数	32	比例	100.00%
具有博士学位教师数	14	比例	43.75%
35岁及以下青年教师数	3	比例	9.38%
36-55岁教师数	28	比例	87.50%
兼职/专职教师比例	4:28		
专业核心课程门数	16		
专业核心课程任课教师数	21		

7. 专业主要带头人简介

姓名	王春阳	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	人居环境导论、人居环境测绘与制图、AIGC空间设计			现在所在单位	东华理工大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		硕士研究生，2012年7月毕业于东华理工大学艺术学专业					
主要研究方向		人居环境设计、数字艺术					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、参编教材《艺术设计与环境装饰色彩应用》，中国出版集团现代出版社，ISBN:978-751435135-4，2016年7月； 2、专著《园林规划与美学设计》，吉林美术出版社，ISBN:978-7-5575-3093-8，2017年7月； 3、专著《白描与戏曲版画插图研究》，辽宁美术出版社，ISBN:978-7-5314-7974-1，2018年8月； 4、主持江西省高等学校教学改革研究项目《体验式教学法在艺术设计课程中的实践研究》（编号JXJG-17-6-26），2017——2020，（已结题） 5、参与江西省高等学校教学改革研究项目《新工科视阈下环境设计专业工程型人才培养模式的探索和实践》课题编号：JxJG-20-6-29，已结题。					
从事科学研究及获奖情况		1、主持江西省社科规划项目，《牡丹亭》版画插图中的园林意匠与景观图像研究，（编号18YS16）； 2、主持江西省艺术科学规划项目《临川四梦》刊本插图中的园林景观设计研究，（编号：YG2018215）； 3、主持江西省人文社科，《明清戏曲版画插图中的园林景观图像研究》（编号：YS20131）； 4、主持江西省生态文明建设制度研究中心项目《基于生态旅游视角下的抚州文昌里老街保护与景观设计研究》，项目编号：JXST2203。					
近三年获得教学研究经费（万元）	8.7			近三年获得科学研究经费（万元）	5		
近三年给本科生授课课程及学时数	《专业导论》、《设计构成基础》、《室内陈设与设计》、《艺术概论》共576课时			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		

姓名	冯立	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	形式表现基础、中外人居与建筑史			现在所在单位	东华理工大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生，1992年7月毕业于江西师范大学艺术学专业						
主要研究方向	人居环境设计、美术学、艺术设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、教材等）	担任国家社科成果鉴定专家、教育部学位中心评审专家、教育部人文社科项目评审专家、省社科成果奖评审专家。担任米兰设计周国赛、全国大学生广告艺术大赛、华灿奖、中国包装创意设计大赛、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）、晶鲲鹏奖国际设计大赛、东方设计奖、国际商业美术设计师评委。多年来担任江西省委宣传部、省文联、江西、省文旅厅、省教育厅、省人社厅、省工信厅等政府部门、行业协会重大文化艺术活动评审专家。						
从事科学研究及获奖情况	江西省委宣传部、省文化厅、省教育厅举办的“艺术江西”国际博览会艺术总监。美术作品入选第八届全国美术作品展、第十届全国美术作品展、						

	第三届中国油画展、首届全国漆画展、中国漆画艺术精品展、第二届全国壁画展等全国性重大学术展览十四次，获金奖1项，银奖1项，铜奖4项，优秀奖2项（其中包括教育部84项重点学科竞赛目录中的第九届米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展教师组全国一等奖）；入选省部级美术作品展三十五次，其中一等奖七项，二等奖六项，完成大型油画《桔园风光》、《平型关大捷》、《莲塘战斗》《渡江战役》、《酒泉卫星发射》等作品由北京海关、江西省将军博物馆等单位收藏长期展出陈列，多件作品被政府部门及个人收藏。主编专著教材三十二部；主持完成省部级立项项目十四项，其中教育部项目三项，重点项目三项；以第一作者身份发表论文二十余篇及数十幅作品刊登发表于《文艺争鸣》、《装饰》、《包装工程》、《江西社会科学》等国家核心期刊；媒体报刊多次专题介绍艺术作品；先后赴英国、法国、德国、荷兰、西班牙、意大利等国家进行艺术交流和访问。並多次荣获国家、省部级“优秀指导老师”奖和校“优秀园丁”、“优秀班主任”奖。		
近三年获得教学研究经费（万元）	3.2	近三年获得科学研究经费（万元）	10
近三年给本科生授课课程及学时数	《设计素描》、《设计色彩》、《中外建筑史》共456课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	12

姓名	梁海安	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	人居空间建构与材料、建筑物理环境基础			现在所在单位	东华理工大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2012年6月博士毕业于中国地震局工程力学研究所岩土工程专业					
主要研究方向		工程防灾减灾、桩基工程					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持完成省教育部产学研合作协同育人创新创业教育改革项目、教育部产学研合作协同育人新工科建设项目各1项，主持完成省教改项目1项；省行业联合培养基地建设项目1项；校级教改项目8项。获省教学成果奖二等奖1项、校教学成果二等奖4项；承担省江西省一流本科课程、江西省高校课程育人共享计划课程、江西省精品课程等省级课程6门；指导省优秀硕士学位论文5人。					
从事科学研究及获奖情况		主持及参与国家自然科学基金9项，主持及参与省部级课题31项；获江西省科技进步二等奖1项；获中国地震局防灾减灾技术成果三等奖1项；、获江西省科技进步三等奖1项；发表高水平学术论文30余篇，出版学术专著2部，授权发明专利11项，实用新型专利14项，软件著作权4项，参编行业技术规程3部。					
近三年获得教学研究经费（万元）	8			近三年获得科学研究经费（万元）	60		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课工程地质学课程学时32；岩土工程勘察课程学时32			近三年指导本科毕业设计（人次）	12		

姓名	刘平辉	性别	男	专业技术职	教授	行政职务	副处
----	-----	----	---	-------	----	------	----

				务			
拟承担课程	城乡规划思想入门、智慧人居环境设计			现在所在单位	东华理工大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生，2003年7月，中国农业大学、土壤学					
主要研究方向		土地资源管理、国土空间规划					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主要从事教学实践，参与省级教改二项，					
从事科学研究及获奖情况		主持完成国家自然科学基金、江西省自然科学基金、江西省社科基金、江西省教育厅重点科技项目、核资源与环境教育部重点实验室开放基金、江西省数字国土重点实验室开放基金、江西省自然资源厅、市县级地方政府部门等纵横向科研项目60余项。参作为第二参与人员完成国防科技工业局高放废物地质处置库粘土岩场址筛选与评价等国家级科研项目2项。发表论文100余篇，SCI论文10余篇，EI论文5篇；第一作者专著3部，第二作者编著1部。江西省国土空间规划项目评审专家。江西省中青年学科带头人，江西省中青年骨干教师，江西省优秀硕士论文指导教师。					
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	160		
近三年给本科生授课课程及学时数	2023年，城市开发与房地产经济32学时； 2024年，城市开发与房地产经济32学时； 2025年，城市开发与房地产经济32学时；			近三年指导本科毕业设计（人次）	13		

姓名	王晓勤	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	人居景观系统设计、矿山景观生态修复、低碳人居环境规划			现在所在单位	东华理工大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生，2011年7月毕业于四川大学设计艺术学专业						
主要研究方向	人居环境设计						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1、教改项目 （1）主持江西省教学改革研究省级课题：新工科视阈下环境设计专业工程型人才培养模式的探索和实践，JXJG-20-6-29,0.5万； （2）主持东华理工大学教学改革课题：基于CDIO工程教育理念的景观设计课程教学改革，，DHJG-19-37,0.4万元。 2、示范课程建设 主持东华理工大学课程思政示范课程建设项目（课程名称《城市绿地规划设计》），（编号：DHKCSZ-20-23），校级教改，2020-2021,1.5万元教材； 3、教研论文 （1）《基于生态文明建设的景观设计教学研究》，第一作者，美术教育研究，2021.11； （2）《新工科视阈下环境设计专业工程型人才培养模式的探索和实践》，第一作者，安徽建筑 2023.5。 4、主编教材 《景观设计基础》，主编，ISBN（书号）：978-7-5772-1917-2，华中科技大学出版社。 5、教学竞赛						

		(1) 教学基本功竞赛优秀奖、东华理工大学，2011年； (2) 东华理工大学首届课程思政教学竞赛三等奖，东华理工大学，2021年5月。 6、教学成果奖 以“三真三实”为核心内虑的环境设计专业实践教学体系建设路径，获东华理工大学第十六批教学成果奖二等奖（排名第二）。	
从事科学研究及获奖情况		1、科研项目 (1) 主持江西省社会科学规划项目，江西传统村落流域分布与文化景观特征研究，（编号：21YS37D），2021——2024，经费：1万元；在研 (2) 主持江西省社会科学规划项目，赣南围屋造园艺术的传承与保护研究，（编号：17YS33），2017.06-2019.12，经费：1万元，已结题。 (3) 主持江西省艺术科学规划项目，赣江流域传统村落园林衍化、传承与保护研究，（编号：YG2018232），2019-2023，经费：0.05万元，已结题 (4) 主持江西省艺术科学规划项目，赣南建筑风貌下的城市景观设计研究，（编号：YG2013127），2013——2016，经费：0.02万元；已结题 (5) 主持江西省高校人文社会科学研究项目，赣南客家传统乡村聚落景观风貌特征及活态传承研究，（编号：YS21103），2021——2024，经费：2万元，已结题 (6) 主持江西省高校人文社会科学研究项目，江西传统村落园林遗存与造园艺匠研究，（编号：YS18221），2018.06-2020.06，经费：1万元，已结题 (7) 主持江西省哲学社会科学重点研究基地开放基金项目，赣江流域传统村落生态理水智慧研究，（编号：JXST2201），2022——2024，经费：0.05万元；已结题 (8) 主持抚州市社会科学规划项目，抚河流域传统村落空间形态特征及影响因素研究，（编号：19SK76），2019——2020，经费：0.05万元，已结题 (9) 主持抚州市社会科学规划项目，“生态文明”语境下的抚州市生态景观设计研究，（编号：15SK45），2015——2018，经费：0.05万元；已结题 (10) 主持《吴城民宿》设计协议书，吴城镇人民政府，H202400119，2024——2026，经费：7.5万元；在研 2、科研论文 (1) 《江西省传统村落流域分布及区域特征研究》，东华理工大学学报，2021.12（第一作者）， (2) 客家村围公共空间形态特征及影响因素研究——以江西省栗园围为例，装饰（CSSCI），2019.7.15（第一作者）， 3、科研成果奖 (1) 赣江流域传统村落选址布局与水系的关系研究，抚州市第十一次社会科学三等奖，抚州市社会科学界联合会，2025年，艺术学，排名第一（第一作者）； (2) 客家村围公共空间形态特征及影响因素研究——以江西省栗园围为例，抚州市第九次社会科学优秀成果奖，二等奖，抚州市社会科学界联合会，2021年（第一作者）。 (3) 抚州市老城区小游园规划设计研究，抚州市第六次社会科学优秀成果奖，二等奖，抚州市社会科学界联合会，2016年（第一作者）； (4) 麻姑山风景名胜区生态保护规划研究，抚州市第八次社会科学优秀成果奖，三等奖，抚州市社会科学界联合会，2019年（第一作者）。	
近三年获得教学研究经费（万元）	0.4	近三年获得科学研究经费（万元）	8.9
近三年给本科生授课课程及学时数	景观设计基础（168节） 景观生态学（152节） 城市绿地规划设计（168节）	近三年指导本科毕业设计（人次）	27

姓名	吴保春	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	
----	-----	----	---	--------	-----	------	--

拟承担课程	中外人居与建筑史、建筑物理环境基础	现在所在单位	东华理工大学
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生，2009年6月毕业于厦门大学建筑哲学专业		
主要研究方向	建筑理论与设计、城市品牌营销		
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	在研教育部产学研协同育人项目1项		
从事科学研究及获奖情况	目前在研国家级、省部级、厅级科研项目各1项，合计3项。		
近三年获得教学研究经费（万元）	5	近三年获得科学研究经费（万元）	17.5
近三年给本科生授课课程及学时数	《材料与工艺》、《劳动教育》、《建筑设计基础》共336节	近三年指导本科毕业设计（人次）	16

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	392.2	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	126（台/件）
开办经费及来源	本专业建设经费总额500万元，来源多元、保障充分，具体构成如下： 一、学校经费拨款（占比约60%）。学校将本项目纳入校级重点学科建设专项，划拨300万元，用于基础设施改造、大型仪器设备采购（高性能计算集群、VR开发引擎、3D打印及雕刻设备等）及教学环境信息化升级，确保硬件条件达国内同类院校先进水平。 二、社会捐赠（占比约20%）。获合作企业及校友定向捐赠100万元，其中广联达、大疆、爱普生等企业捐赠设备及软件折合约70万元，校友捐赠30万元，用于专项奖学金及设备维护基金，丰富教学资源。 三、自筹资金（占比约20%）。通过横向课题、技术服务及成果转化收益自筹100万元，灵活用于BIM5D软件升级、AR/VR内容开发、师资培训及学生创新实践项目，保持教学内容与行业动态紧密衔接。 以上款项已全部到位，纳入学校财务专款专用。当前设备总价值约391.8万元，覆盖购置、环境改造及首批运维支出，剩余款项作为三年设备迭代和技术服务储备金。经费使用严格遵循学校财务及采购规定，定期接受审计，确保高效、透明、合规，为本专业人才培养和学科发展提供坚实保障。		
生均年教学日常运行支出（元）	3200		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	15		
教学条件建设规划及保障措施	1. 加强师资队伍建设。招聘具备优秀专业知识和教育能力的教师；加强教师培训班，鼓励教师参加学术研讨会和教学交流活动；设立奖励制度激励教师积极投入教学工作等。 2. 改进教学方法。多种途径了解学生的学习需求，采用分组讨论、案例分析等教学方法提高学生的参与度和积极性；通过专业实验与实践活动等方式，培养学生的独立思考和解决问题的能力；优化教学设施、教材、教具等教学资源，提升教学效果。 3. 强化教学评估与监督。定期对学生进行问卷调查，了解学生对教学的满意度和建议；多种方式组织同行评教活动，分享教学经验和教学方法；加强对毕业设计、课程学习、多媒体教学等专项教学评估。 4. 加强合作、宣传与推广。加强与政府、国内外教育机构、高校、研究机构建立合作关系，相互学习与交流；加强专业的宣传与推广，通过校园网站、社交媒体等渠道宣传学校的教学条件和教学成果。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
VR光影艺术与空间设计仿真系统	/	1	2021年	45
VR展示系统	/	1	2021年	88
室内设计虚拟展示	/	1	2021年	38
VR开发引擎	/	1	2021年	136
教师工作站	惠普/Z1G5WKS	4	2021年	67.2
教学头戴式眼镜	HTC/VIVE PRO	2	2021年	27.6
增强现实一体机	影创jomo	1	2021年	31
系统资源配套工作站	惠普Z1G5WKS	1	2021年	16.8
教学式智能展示一体机	希沃FV86EB	1	2021年	37.6
学生端无人机	深圳大疆精灵phantom4 pro v2.0	1	2021年	13.8
教师端无人机	大疆御mavic2pro	1	2021年	24
VR头显	虚现、定制	1	2021年	90

融合系统（嵌入投影仪使用）1	爱普生、GBY-G42	1	2021年	11
增强现实套装	联想、Mirage	2	2021年	5
AR智能眼镜	联想新视界、C220	1	2021年	75
远端展示平台	联想、E480	1	2021年	7
投影机	爱普生、CB-L1100U	1	2021年	84
VR头显+手柄	HTC、定制	1	2021年	25
VR体验控制平台	联想、E490	1	2021年	13
AR智能眼镜	联想、G1、G2	1	2021年	65
虚拟现实体验中心建设实训演示资源	/	1	2021年	220
环境更新设计实验	/	1	2019年	118.6
组合工具箱	/	6	2019年	42
3D打印机	WBFDM463051B1	1	2019年	35
3D雕刻机	155L	1	2019年	3
激光雕刻机	BZ-4040TU	1	2019年	15
材料资源	/	1	2019年	84.7
木加工实验资源	/	1	2019年	150
3D图型工作站	/	4	2019年	44.8
手绘电脑	DTH-W1320M	1	2019年	2.5
机房实验资源	/	1	2019年	257.68
影像实验室	/	1	2019年	551.7
金加工实验室	/	1	2021年	414.08
BIM5D软件	BIM5D	1	2017年	110
BIM三维审图软件	GBTMcheck	1	2017年	110
土建建模软件	广联达GMT2013	1	2017年	80
高性能计算与大数据集群	定制	8	2023年	50
高性能计算平台	定制	4	2024年	130
红外光谱仪	*	1	2021年	339
高级摄影室视显微镜		1	2021年	64.2
铜版画机		1	2021年	38
光树脂三维雕刻机工业级	FORM2	1	2021年	32
珠宝VR展示系统		1	2021年	88
学生端无人机（含电池）		1	2021年	13.8
教师端无人机（含电池和遥控器）		1	2021年	24
计算机	联想启天M435E	60	2019年	4

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 人居设计专业（专业代码：130514T）是必要的、可行的。该专业精准对接国家“双碳”战略、城市更新、乡村振兴及健康老龄化等重大战略需求，主动服务江西省“1269”行动计划中现代家具、绿色建材、电子信息等重点产业链对空间美学与智能制造人才的迫切需求。专业定位充分发挥了学校在核地学、测绘地理信息与生态修复领域的深厚积淀与独特优势，开辟了核能核地人居环境设计、国防特种空间设计、矿山生态修复与景观再造等特色方向，形成了“通用能力+特色发展”的人才培养格局，差异化优势显著。专业人才需求分析扎实，行业调研充分，人才培养目标定位准确，课程体系科学合理，培养方案设计完整，符合学校“十五五”专业发展规划。 该专业办学基础条件完备，具备充分的开设保障。师资队伍力量雄厚，职称、学历及年龄结构合理；多名教师担任省级以上学术评审专家及行业协会理事，教学科研成果突出，能够满足专业课程开设要求。教学实验设备丰厚，拥有VR光影艺术与空间设计仿真系统、家具工坊、BIM协同设计实验室等先进设施，并建有校外实践教学基地群。学院已与江西省室内装饰协会、江西省建筑设计研究总院等多家单位建立联合培养关系，产教融合条件成熟。经费保障充足，教学条件建设规划完善。综上，经学校组织专家组评审，同意申报人居设计专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 		



东华理工大学

校政秘〔2026〕16号

签发人：罗仙平

关于《东华理工大学学科专业设置 调整优化行动方案（2025-2027年）》的报告

省教育厅：

根据《江西省高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（〔2025〕4号）和《关于开展全省普通高校学科专业设置调整优化专项行动的通知》（赣教高字〔2025〕35号）的精神，我校组织编制了《东华理工大学学科专业设置

调整优化行动方案（2025-2027 年）》。经学校同意，现予上报。

联系人：曾金平，联系电话：13767049607

王 博，联系电话：15280160276



东华理工大学学科专业设置 调整优化行动方案（2025—2027 年）

为进一步深化学校学科专业结构改革，加快构建与国家战略需求、江西经济社会发展相匹配的学科专业体系，及时培养国家国防科技工业、核工业发展和中国式现代化江西建设需要的各类人才，根据江西省委教育工作领导小组印发的《江西省高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》（〔2025〕4 号），结合学校实际，制定本方案。

一、总体要求

深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深化教育科技人才体制机制一体改革，建立健全科技发展、国家战略需求和产业升级牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。坚持盘活存量、做优增量、控制总量，统筹把握学科专业与外部需求的关系、学科专业之间的关系、以及学科专业自身过去与未来的关系，提升学科专业与国家战略和我省重点产业发展的契合度、学科专业间的生态聚集度、学科专业内涵的更新度，促进学科专业与产业链、创新链、人才链深度融合，建强核、地特色优势学科专业群，基本形成规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的核资源与环境领域学科专业体系，增强对国家国防军工、核工业发展和我省高质量发展的支撑服务能力。

二、主要目标

（一）学科专业现状

“十四五”期间，学校积极开展了学科专业优化调整工作，着力构建了核、地特色学科专业体系。新增设置了防灾减灾科学与工程等8个本科专业，其中战略新兴产业相关专业5个，核地特色交叉融合专业3个，防灾减灾科学与工程专业是江西高校首个获批；新增了地质资源与地质工程等4个博士一级学科和资源与环境博士专业学位类别，以及遥感科学与技术硕士交叉一级学科和应用统计等4个硕士专业学位类别，自主设置了旅游地学、地下水科学与工程、低空技术与工程、核设施退役及放射性废物治理等目录外特色二级学科。停招了物联网工程等8个本科专业，撤销了生物科学等15个本科专业；撤销了公共管理学硕士一级学科和职业技术教育学硕士二级学科。

学校现有4个博士一级学科，1个博士专业学位类别，19个硕士一级学科，17个硕士专业学位类别，69个本科专业，学科专业涵盖理、工、文、管、经、法、教、艺、交叉等9个学科门类，64%的学科专业与电子信息、有色金属、装备制造、新能源、石化化工、建材、医药、现代家具等我省“1269”重点产业链和新一代信息技术、高端装备制造、生物医药、生物育种、新能源、新材料、低空经济、核医疗等战略性新兴产业，以及未来材料、未来能源、未来生物、未来健康等我省未来产业紧密关联。我校相关学科专业通过输送毕业生、承担科研项

目、建立校企合作平台等方式，积极服务了南昌、抚州、赣州、九江、吉安、宜春、新余等我省大部分地市，为我省经济社会发展做出了较大贡献。

（二）工作目标

未来 2-3 年，坚持以国家战略需求和我省行业产业发展为牵引，大力实施学科专业设置调整优化，新增设置服务国家战略和我省产业的急需紧缺专业 7 个、急需博士点 5 个、急需硕士点 7 个，其中 2 个目录外新专业和 1 个一级交叉学科博士点、3 个一级交叉学科硕士点；自主设置 12 个目录外交叉二级学科；停招 8 个本科专业点，撤销 5 个本科专业点，撤销 4 个硕士点。大力推进环境工程、软件工程、计算机科学与技术、英语等本科专业和地质资源与地质工程、核科学与技术、电子科学与技术、材料科学与工程、数学等研究生教育学科专业内涵更新，对资源勘查工程、勘查技术与工程、测控技术与仪器、旅游地理学与规划工程、智能地球探测和测绘科学与技术、地质资源与地质工程、地理学、地质学、矿业工程等学科专业进行数智化改造升级，重点建设地质资源与地质工程、核科学与技术等学科专业集群，新增 2 个产教融合育人平台、3 个产学研用育人平台。

三、主要任务

（一）新增设置急需学科专业

聚焦国家核能战略与资源安全重大需求，新增设置储能科

学与工程、资源化学等本科专业和地质学、环境科学与工程、国家安全学等博士点；聚焦我省电子信息制造业重点产业链、新一代信息技术战略性新兴产业发展需求，新增设置智能建造、工业软件、机器人工程、商业分析与数字营销等本科专业，以及电子信息、电子科学与技术等博士点和智能科学与技术、机械工程、物理学硕士点；对接我省医药制造业重点产业链，以及新能源、核医疗战略性新兴产业和未来能源、未来健康等未来产业，新增设置医用同位素与放射性药物工程等本科专业和化学博士点、生物与医药硕士点。倾斜支持急需学科专业人才培养，增量招生指标优先投入相关学科专业，大力支持急需学科专业优秀应届本科毕业生推免、推荐硕博连读生及直博生。

（二）压减停撤低质学科专业

有序撤销地理信息科学、采矿工程、生物制药、物联网工程、信息管理与信息系统等已停止招生的本科专业；通过“退一进一”机制淘汰法学、土木工程、水利工程等与学校发展规划契合度不高的一级学科硕士点。逐年停招日语、国际经济与贸易、工程管理、数学与应用数学（师范）、汉语言文学（师范）、市场营销、英语（师范）、环境设计等“三低三高”本科专业，停招计算机科学与技术（理学）、学科教学（化学）等与其他现有学科专业同质或师资薄弱的硕士点。进一步优化学科专业招生结构，招生计划向学校优势特色学科专业及服务我省产业发展的学科专业倾斜，向理工类学科专业倾斜，加快实

现理工类在校研究生占比超过 75%、专业学位在校研究生占比超过 60%。

（三）孵化培育新兴交叉学科专业

积极培育设置国家安全学、智能科学与技术、区域国别学等一级交叉学科，加快在现有一级学科内自主设置放射化学、电子光电子材料与元器件、先进计算、量子信息学、新材料、国防教育等目录外二级学科和交叉学科方向，在能源动力专业学位类别下自主设置加速器工程与技术交叉专业领域。

在化工类专业类别下设置医用同位素与放射性药物工程本科专业；围绕新一代信息技术、人工智能应用、新能源和节能环保等重点产业领域，有序设置 5-6 个交叉复合型微专业。面向核医疗、低空经济等领域，建设医用核素制备、北斗应用与低空经济等校级学科交叉平台，支持建设若干学科交叉融合精品课程，编写一批交叉融合教材和案例库，深化学科交叉融合评价等机制改革，完善学生跨学科专业、跨学院选课机制。

（四）更新改造传统学科专业

推动 20 个左右传统本科专业开展内涵更新，深入推进地质资源与地质工程、地质学、核科学与技术、数学和资源与环境、电子信息、能源动力等传统学科专业内涵更新，强化提升服务我省产业发展的能力。做大做强资源与环境、电子信息、能源动力等优势专业学位类别，增设矿业工程、安全工程、石油与天然气工程、集成电路工程、通信工程、大数据技术与工程等

服务我省产业的目录内专业领域。大力支持人工智能本科专业和智能科学与技术硕士点、人工智能硕士专业领域建设，鼓励其他学科专业积极交叉融入，催生“人工智能+X”“X+人工智能”学科专业新兴点。

全面修订本科及研究生人才培养方案，追踪学科专业发展动态，嵌入新兴前沿内容，推进核心课程、教材改革创新，开设“通用+特色”人工智能课程、“人工智能+X”交叉课程，加快实现人工智能技术融入教育教学全要素全过程，加强教师团队和实践项目平台建设，强化教师专业素质能力更新培训进修，增强实践教学和数智能力培养。

（五）打造优势学科专业集群

立足地学优势突出、核学科特色鲜明、传承核军工文化的多科性高校定位，力争全面建成“行业领先、国内一流、国际知名”特色高水平大学，坚持服务国家国防科技与核工业发展战略，深入支撑电子信息、有色金属、装备制造、新能源、医药等我省“1269”制造业重点产业链，以及新一代信息技术、高端装备制造、生物医药、新能源、新材料、低空经济、核医疗等战略性新兴产业和未来材料、未来能源、未来健康等我省未来产业发展。围绕地学、核科学2大优势学科专业，构建相互支撑、协同发展的地学、核科学学科专业集群，建立核资源与环境领域高水平特色学科专业体系，并积极推进电子信息类学科专业集群发展，构建本硕博贯通的电子与信息领域学科专

业体系。

（六）深化产科教协同育人

全面深化学校同中核集团、中广核集团、赣江新区、江西省地质局等的政产学研合作关系，积极联合开展拔尖创新人才培养、急需紧缺人才培养、未来技术人才培养。深化“钱七虎书院”建设，实施研究生培养“强核”行动与“铸核”计划，建立健全本硕博各层次拔尖创新人才培养机制。面向国家核能与核技术产业发展急需，高标准建设卓越工程师学院，深入探索使命共担、平台共创、导师共建、人才共育和文化、成果、交流、保障融通的“四共四通”校企协同卓越工程技术人才培养机制，并积极向其他工程硕博士培养、专业学位研究生培养和本科领域工程教育推广运用。

全力建好未来技术学院、智能制造学院、人工智能与信息工程学院等新型人才培养学院，积极培养未来健康、智能制造、新一代信息技术领域拔尖创新人才；依托吉安电子信息现代产业学院、九江北斗应用与低空经济现代产业学院等校地合作平台，大力培养在地适宜人才，为地方相关产业集聚发展注入强劲动能。依托勘查技术与工程、软件工程2个全国专业与标准化教育融合试点专业，聚焦地质勘查、工程检测、数字经济领域，加强培养兼具专业能力和标准化知识技能的高素质复合型人才。

四、组织保障

（一）加强组织领导。坚持和加强校党委对学科专业建设工作的领导，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，积极发挥学科专业建设领导小组作用，扎实推进学科专业设置、建设管理和结构优化调整工作。积极发挥学校学术委员会、教学委员会、学位评定委员会等工作机构的评议及咨询职能，强化研究生院、教务处管理职责，落实各二级学院主抓责任，建立健全校内协同推进机制，确保学科专业设置调整优化专项行动有序有力、高质高效实施。

（二）强化制度保障。强化落实《东华理工大学本科专业设置与动态调整实施办法（2025年修订）》《东华理工大学博士、硕士学位授予点动态调整实施细则》等文件制度，对照本工作方案，扎实有序推进相关工作。优化配置校内学科专业建设专项资金，积极用好省级“双一流”建设专项资金，倾斜支持急需、新兴、优势学科专业发展，系统建设健康良好的学科专业生态。

（三）完善督导考核。将学科专业设置调整优化纳入“十五五”学校学科建设、专业建设与人才培养专项规划及学院发展规划，明确年度目标，将调整优化工作成效纳入相关部门、二级学院年度综合考核指标，建立动态监测和预警机制，组织开展中期检查自评和终期验收评价，对工作不力的单位进行批评惩戒。

（四）营造良好环境。加大校内宣传引导力度，广泛宣传专项行动的重要意义、政策举措，不断总结及推广工作经验，吸收借鉴其他高校典型经验，充分调动广大师生、相关职能部门和二级学院的积极性、创造性，广泛争取上级机构、用人单位、产业部门和行业专家、校友、学生家长的支持及参与，努力形成全社会支持学校学科专业优化调整的良好氛围。

- 附件：1. 学科专业—行业产业—区域（市县）映射关系图谱填报表
2. 江西省普通高校本科专业设置调整优化专项行动计划表
3. 江西省普通高校研究生教育学科专业设置调整优化专项行动计划表

附件 1

学科专业—行业产业—区域（市县）映射关系图谱填报表

高校： 东华理工大学（盖章）

负责人： 夏元平、马建国

联系电话： 0791-83898129、83879830

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
地质资源与地质工程 0818	专业 1： 资源勘查工程 081403	有色金属、未来材料	矿产资源战略保供、特色矿产开发	培养地质资源勘查与评价的高级技术人员	南昌市、赣州市	5	1679.55	9(铀资源探采与核遥感国家重点实验室、江西省绿色矿业现代产业学院)	研究生：铀多金属成矿规律与成矿预测、成矿构造学、UraniumGeology
	专业 2： 地球信息科学与技术 070903T	有色金属、新一代信息技术	矿产资源战略保供、新一代信息技术	培养地质资源勘查、智慧矿山建设等的高级专门人才	南昌市、赣州市	3	126.73	2(江西省数字国土重点实验室、江西省绿色矿业现代产业学院)	研究生：遥感技术及其应用、矿田三维地质调查与可视化技术、地质灾害监测与控制
	专业 3： 勘查技术与工程 081402	有色金属、未来材料	矿产资源战略保供、特色矿产开发	培养勘查技术与工程技术、有色金属矿产勘查的高级专门人才	南昌市、抚州市、吉安市、乐平市、鄱阳县、永修县	65	720	1（东华理工大学-江西省震灾风险防治中心研究生工作站）	本科：核技术勘查、地震勘探、环境与工程地球物理

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 4： 土木工程 081001	建材	绿色建材	培养绿色建材研发及利用人才	南昌市高新区	10	50	1（江西省勘察设计研究院实习基地）	本科：工程地质分析、“土建+”创新教育；研究生：工程地质研究进展
	专业 5： 城市地下空间工程 081005T	有色金属	特色矿产开发	培养为矿产开发提供技术支撑与安全保障服务的地下空间工程专业人才	南昌市、赣州市	6	15.2	2（江西省地质环境与地下空间工程研究中心、江西省地下工程风险数字化管控研究中心）	本科：工程地质分析、地下工程施工、土木工程材料
	专业 6： 地下水科学与工程 081404T	有色金属	冶炼和再生金属回收利用	培养地下水工程领域应用研究和面向金属矿产产出的高素质创新型复合型人才	南昌市、抚州市	30	100	12（江西省地质局实习基地）	本科：地下水污染与防治、水文地球化学、地质灾害调查与评价
测绘科学与技术 0816	专业 1： 测绘工程 081201	低空经济、新一代信息技术	低空场景、低空服务、新一代信息技术	培养北斗高精度定位、导航及授时技术等领域高素质创新型复合型人才	南昌市、抚州市、九江市	21	118	5（北斗应用与低空经济现代产业学院）	本科：GNSS 原理与应用、智能导航

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 2： 地理空间信息工程 081205T	低空经济、新一代信息技术	低空场景、低空服务、新一代信息技术	培养支撑低空测绘与感知的载荷设计与开发、数据处理与应用等方面人才	南昌市、赣州市、抚州市	13	81.2	3（北斗应用与低空经济现代产业学院）	本科：三维激光扫描原理与应用、无人机测绘与应用
地球物理学 0708	专业 1： 地球物理学 070801	有色金属、新一代信息技术	矿产资源战略保供、新一代信息技术的高端算法与软件开发	培养精于地壳结构构建、矿产资源成矿模式、高端智能化算法和软件开发的人才	南昌市、抚州市、南昌县、鄱阳县	13	260	1（江西省防震减灾与工程地质灾害探测工程中心）	本科：地电场与电法勘探、地震波场与地震勘探、核辐射场与放射性勘查
	专业 2： 防灾减灾科学与工程 070803T	装备制造、新一代信息技术	智能装备、新一代信息技术（智慧减灾与应急领域）算法与软件开发	培养地震、滑坡、坍塌等灾害风险监测预警、风险评估与应急处置，以及智慧减灾算法与应急管理软件开发的专业人才，服务有色金属矿产开采	南昌市、抚州市	19	180	1（江西省防震减灾与工程地质灾害探测工程中心）	本科：地质灾害监测预警、自然灾害调查与评价、自然灾害风险评估与规划

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 3：智能地球探测 081406T	电子信息、装备制造、新一代信息技术	软件开发、新一代信息技术、智能装备	培养利用人工智能理论和技术解决地球探测工程问题的高素质复合型人才	南昌市、抚州市、吉安市	12	120	1（江西省防震减灾与工程地质灾害探测工程中心）	本科：人工智能导论、深度学习与机器学习、地球探测技术
环境科学与工程 0830	环境工程 082502	有色金属	冶炼和再生金属回收利用	服务铀、稀土等关键矿产资源开发与利用及矿山环境保护	南昌市、九江市、赣州市、抚州市、宜春市、萍乡市、上饶市、鹰潭市、新余市、吉安市、景德镇市	32	300	18（东华理工大学-中广核纳米比亚斯科公司联合实验室、研究生工作站）	本科：固废处理与处置、放射性三废治理工程；研究生：污水处理与资源化理论与技术
遥感科学与技术 1404	遥感科学与技术 081202	电子信息、新一代信息技术、低空经济	新一代信息技术、低空场景、低空服务	提供智能感知与计算成像、时空信息平台与数据智能、无人机遥感领域人才和技术支撑	南昌市、抚州市	15	110	5（江西省自然资源测绘与监测院实习基地）	本科：遥感影像智能解译、摄影测量与遥感、LiDAR 技术及应用

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
地质学 0709	地球化学 070902	有色金属	矿产资源战略保供	培养有色金属矿产等地质资源勘查相关领域的应用型人才	南昌市	1	1679.55	9（铀资源探采与核遥感国家重点实验室、江西省绿色矿业现代产业学院）	研究生：成因矿床学、高等地球化学、铀矿地质学
地理学 0705	专业 1：地球信息科学与技术 070903T	有色金属、新一代信息技术	矿产资源战略保供、新一代信息技术	培养地质资源勘查、智慧矿山、地质灾害防治等领域的高级专门人才	南昌市、赣州市、宜春市、鹰潭市	3	126.73	2（江西省数字国土重点实验室、江西省绿色矿业现代产业学院）	研究生：遥感技术及其应用、矿田三维地质调查与可视化技术、地质灾害监测与控制
	专业 2：自然地理与资源环境 070502	有色金属、未来能源	矿产资源战略保供、再生金属回收利用、生态修复、环境分析	培养从事资源开发、矿山环境修复领域的复合型人才	南昌市、赣州市、宜春市、鹰潭市	6	381.75	2（江西省数字国土重点实验室、江西省绿色矿业现代产业学院）	研究生：国土空间规划、地理信息科学、GIS 程序与应用
资源与环境 0857	环境工程 082502	有色金属、新一代信息技术	矿产资源战略保供、冶炼和再生金属回收利用、新一代信息技术	提供选矿工程、金属提取、水处理工程、矿山固废资源化等领域的人才和技术支撑	南昌市、九江市、赣州市、抚州市、宜春市、萍乡市、上饶市、鹰潭市、新余市、吉安市、景德镇市	32	300	18（东华理工大学-中广核纳米比亚斯科公司联合实验室、研究生工作站）	本科：固废处理与处置、放射性三废治理工程；研究生：污水处理与资源化理论与技术

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
土木工程 0814	城市地下空间工程专业 081005T	建材、新材料	绿色建材	培养绿色建材研发及利用领域高素质应用型人才	资溪县、南昌县	2	17	1（江西省防震减灾与工程地质灾害探测工程中心）	本科：土木工程材料
土木水利 0859、水利工程 0815	专业 1：水文与水资源工程 081102	有色金属	冶炼和再生金属回收利用	培养精于水文地球化学、金属矿产开采中的溶浸理论与工艺技术以及相关的生态环境问题的人才	铅山县、万年县、新余市、芦溪县、吉水县	17	690.7	1（铀资源探采与核遥感国家重点实验室）	研究生：水资源规划与管理、土壤与地下水污染防治工程；本科：生态水文学
	专业 2：给排水科学与工程 081003	有色金属	铜、钨、稀土、铀等冶炼与再回收	服务有色金属行业废水处理、矿山地下水治理	抚州市、赣州市、南昌市	6	20	/	本科：特种废水处理；研究生：水质物化处理新技术
核科学与技术 0827	专业 1：核工程与核技术 082201	新能源、新材料、核医疗	核能开发、医用同位素制备	服务核能发展提质增效，为新一代反应堆、智能核辐射探测、超导回旋加速器等装备研发、制造等相关领域提供技术支撑	南昌市、九江市、抚州市	5	4.7	3（核辐射探测技术国家地方联合工程研究中心）	本科：核反应堆物理分析、核技术及应用

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 2： 辐射防护与核安全 082202	未来健康、装备制造	核医疗、智能装备	培养聚变堆辐射屏蔽与中子物理、核医学与精准诊疗、空间核动力与深空、极端环境智能监测探测领域人才	南昌市、九江市、抚州市、赣州市	3	0	2（核辐射探测技术国家地方联合工程研究中心）	本科：辐射防护原理、核技术应用、辐射环境监测
	专业 3： 核化工与核燃料工程 082204	新能源、医药、未来健康	核能、核医疗	专注于医用放射性同位素的靶材设计、辐照后高效化学分离、高纯化制备及应用领域培养人才	赣江新区、南昌市经开区	6	0	1（核辐射探测技术国家地方联合工程研究中心）	本科：核技术应用、同位素分离原理
化学 0703	专业 1： 应用化学 070302	装备制造、医药、未来健康	智能装备、核医疗、化学药、生物药、医疗器械	服务癌症的快速质谱学诊断及医用同位素的制备与分离领域	南昌市、抚州市、宜春市	28	75	3（质谱科学与仪器协同创新中心）	本科：质谱科学与仪器、核化学与放射化学、分析仪器设计与创新
	专业 2： 资源化学 070307T	有色金属	矿产资源战略保供、冶炼和再生金属回收利用	培养有色金属高效开采及综合利用的复合型应用人才	南昌市、赣州市、德兴市	0	0	/	本科：冶金物理化学、现代分离技术

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
材料科学与工程 0805	专业 1： 材料科学与工程 080401	新材料、石化化工、电子信息、新能源	电子信息基础材料、化工新材料、精细化工、锂电、光伏	服务关键材料制备技术攻关与工艺优化	上饶市、宜春市、萍乡市、永修县、九江市、会昌县	60	56	2（江西嘉逸陶瓷有限公司实习基地、江西丰临医疗科技股份有限公司实习基地）	本科：功能材料； 研究生：新能源材料与技术
	专业 2： 复合材料科学与工程 080408	新能源、新材料、未来材料	锂电、光伏、电子信息基础材料、先进功能材料、新能源关键材料、特色矿产开发及利用	服务于能源转化、环境治理及高端装备关键部件的国产化应用	赣州市、抚州市、南昌市	0	25	/	本科：新能源材料与器件、云计算+有机光电功能材料
电子科学与技术 0809	专业 1： 电子科学与技术 080702	电子信息、新一代信息技术	元器件、印制电路板（PCB）、新一代信息技术	培养具有集成电路制造工艺、集成电路设计、电子元器件封装与检测等行业基本理论储备与专业技能的人才	南昌市、抚州市、吉安市、九江市	49	115	3（江西省新能源工艺及装备工程技术研究中心、南昌凯迅光电股份有限公司实习基地）	本科：集成电路工艺、微电子器件物理、集成电路原理与设计

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 2： 自动化 080801	装备制造	智能装备	培养自动化生产线设计、设备在线故障诊断、生产过程参数优化、工业机器人运动控制、AGV 调度系统开发领域应用人才	南昌市、抚州市、赣州市	102	376.9	3（江西省康复辅具产业技术研究院、南昌市脑机接口与智能康复装备重点实验室、吉安电子信息现代产业学院）	本科：电气及可编程控制、嵌入式技术及应用、智能能控制技术（自动化）
计算机科学与技术 0812	专业 1： 计算机科学与技术 080901	电子信息、新一代信息技术、低空经济	软件开发、新一代信息技术、低空服务	培养将机器学习、大数据分析技术、计算机视觉等核心技术应用于智能制造、智能医疗、金融科技等行业的应用型人才	南昌市、抚州市、九江市	10	60	1（“东华理工大学-赣州好朋友科技股份有限公司”江西省研究生工作站）	本科：机器学习、大数据分析、计算机视觉
	专业 2： 网络空间安全 080911TK	电子信息	软件开发、新一代信息技术	培养为新一代信息技术构建数据加密、身份认证、威胁监测等安全体系的应用型人才	南昌市、宜春市、九江市	10	50	1（“东华理工大学-赣州好朋友科技股份有限公司”江西省研究生工作站）	本科：网络安全基础、网络协议安全分析、网络安全编程技术

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 3： 人工智能 080717T	电子信息	软件开发、大数据分析、新一代信息技术	培养通过构建行业大模型、智能算法和机器人系统提供智能化解决方案的应用型人才	南昌市、赣州市、九江市	0	80	1（“东华理工大学-赣州好朋友科技股份有限公司”江西省研究生工作站）	本科：最优化理论与方法、计算智能、机器学习
	专业 4： 网络工程 080903	新一代信息技术、电子信息	网络安全与运维、云计算与边缘计算、工业互联网技术	聚焦网络架构设计、安全防护及运维管理，为电子信息产业提供网络技术支持	南昌市、抚州市、赣州市、九江市、上饶市	65	90	2（东华理工大学-华为技术有限公司 ICT 学院）	本科：路由与交换技术、网络编程技术、计算机网络安全
	专业 5： 数据科学与大数据技术 080910T	新一代信息技术	大数据分析、人工智能数据治理、工业大数据应用	培养大数据采集、清洗、分析及可视化技术领域专业人才	南昌市、抚州市、宜春市、吉安市、新余市	60	89	2（东华理工大学-七月在线有限公司大数据与人工智能联合研发中心）	本科：大数据采集与清洗、大数据技术原理与应用、大数据可视化技术
	专业 6： 软件工程 080902	电子信息、新一代信息技术	软件开发	培养定制化云计算平台部署运维、大数据处理系统开发集成、数据价值挖掘与应用落地领域技术人才	南昌市、九江市、赣州市、宜春市、吉安市、抚州市、上饶市、景德镇市、萍乡市、新余市	410	100	3（江西思诚科技有限公司实习基地）	本科：数据采集与预处理、地学大数据分析、机器学习

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
数学 0701	数学与应用数学 070101	电子信息、新一代信息技术	脑机接口、大数据分析	培养为相关产业及工业软件设计提供模型与算法分析的高素质应用型人才	南昌市、抚州市	6	0	/	本科：人工智能、深度学习
电子信息 0854	专业 1： 电子信息工程 080701	电子信息、新一代信息技术	元器件、硬件制造	培养具备电子产品的基本设计、工程实践应用开发和产品智能化等领域的创新意识和工程实践能力的卓越工程技术人才。	南昌市、抚州市、 赣州市、 吉安市	111	341.5	3（江西省康复辅具产业技术研究院、江西省新能源工艺及装备工程技术研究中心）	本科：信号与系统、单片机原理及应用、嵌入式应用实践
	专业 2： 通信工程 080703	电子信息、新一代信息技术	通信系统、信号分析与处理、新一代信息技术	培养面向工业互联网、车联网和低空经济的创新型复合通信人才	南昌市、九江市、抚州市	15	60	1（“东华理工大学-赣州好朋友科技股份有限公司”江西省研究生工作站）	本科：信号与系统、通信原理、移动通信

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 3：测控技术与仪器 080301	电子信息、装备制造、有色金属	智能化、无人化设备研发、精密仪器研发、高端装备制造、智慧城市、智能监测	培养工业自动化设备研发、无人机测量和控制系统等移动平台开发、建筑物和桥梁等结构物智慧监测系统开发、精密矿产资源探测与开采装备开发等领域高素质人才	南昌市、吉安市、抚州市	86	560	1（东华理工大学-江西飞尚科技有限公司江西省研究生工作站）	本科：嵌入式系统原理及应用、计算机测控技术、自动控制原理
材料化工 0856	化学工程与工艺 081301	有色金属、新能源、新材料、医药	精细化工、新能源材料制备、冶炼和再生金属回收利用、化工环保治理、化学药、生物药、医疗器械	培养化工工艺设计、产品研发、生产过程控制及环保技术领域的复合型应用型人才	南昌市、赣州市、宜春市、九江市、上饶市、抚州市	89	64	6（江西科苑生物股份有限公司实习基地、江西贝特利新材料有限公司实习基地）	本科：化学反应工程、化工环保与安全、化工设计基础

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
能源动力 0858	核工程与核技术 082201	新能源、医药、未来健康	核能、核医疗	培养新一代反应堆、智能核辐射探测、超导回旋加速器等装备研发、制造等领域技术人才	南昌市、九江市、抚州市	5	4.7	3（核辐射探测技术国家地方联合工程研究中心）	本科：核反应堆物理分析、核技术应用
机械 0855	专业 1：机械工程 080201	装备制造、未来健康	智能装备、智能养老、智能健康服务	培养在现代机械工程领域从事设备设计、生产制造、技术开发与运营管理等方面的应用型工程技术人才	南昌市、抚州市	152	265	2（江西省新能源工艺及装备工程技术研究中心）	本科：互换性与技术测量
	专业 2：智能制造工程 080213T	装备制造、未来健康	智能装备、汽车（传统与新能源）、智能养老、智能健康服务	培养工业 AI 与大数据应用、数字仿真与虚拟制造、具身智能与人机协同等领域高素质人才	南昌市、抚州市	54	152.3	2（江西省新能源工艺及装备工程技术研究中心、吉安电子信息现代产业学院）	本科：互换性与技术测量

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
/	专业 1： 生物技术 071002	医药、生物医药、生物育种、未来生物、未来健康	生物药、核医疗、植物资源保护与繁育	培养核环境生物修复、放射性药物研发、珍稀野生植物资源保护与繁育、食用菌栽培技术等领域高素质人才	黎川县、宜黄县、南城县、婺源县	23	37	2（国家级“江西黎川赤松茸科技小院”、江西省“宜黄竹荪科技小院”）	本科：生物制药概论、生物信息学、生物分离工程
	专业 2： 生物制药 083002T	医药、生物医药、未来健康	生物药、核医疗	培养植物药物提取、放射性药物研发等领域高素质人才	南昌市、抚州市	0	18	/	/
设计 1357	专业 1： 视觉传达设计 130502	现代家具、未来健康	家具、智能家居、元宇宙 VR/AR 应用、智能养老、智慧医院设计	培养现代家具、家居、养老场景、智能穿戴设备设计领域高素质应用型人才	南昌市、南昌县、九江市、赣州市、樟树市	0	20	/	/
	专业 2： 环境设计 130503	现代家具、未来健康	家具、智能家居、元宇宙 VR/AR 应用、智能养老、智慧医院设计	培养全屋整装、绿色低碳建筑、智慧康养环境、元宇宙场景设计领域高素质应用型人才	南昌市、南昌县、九江市、赣州市、樟树市	60	0	5（中国轻工业陶瓷研究所实习基地）	本科：城市更新设计、智能家居与软装设计、元宇宙空间交互

学科名称及代码（研究生培养单位填报）	本科专业名称及代码	关联产业大类	关联产业细分领域	具体关联方向描述	服务区域（市县）	毕业生到关联产业就业人数	关联产业科研项目合同经费（万元）	关联产业校企合作平台数（个）	关联产业核心课程对接
	专业 3：产品设计 130504	现代家具、未来健康	智能装备、康复辅助器具、健康养老产品设计	培养装备制造、医药、未来健康场景设计应用领域高素质复合型人才	南昌市、南昌县、九江市、赣州市、樟树市	30	0	/	本科：智能健康产品设计、适老化智能产品设计

填表说明：

- 1. 核心目标。**本表旨在厘清本校学科专业与我省行业产业、服务区域的对应关系，明确服务面向，量化贡献能力。请基于事实和数据，如实、准确填报。
- 2. 填报范围。**仅报送与行业产业直接相关的专业点及支撑其的一级学科（专业学位类别）。所涉及的学科专业请填写**具体名称和代码**。
- 3. 关联产业大类。**电子信息、有色金属等我省“1269”重点产业链；新一代信息技术、高端装备制造、生物医药、生物育种、新能源、新材料、低空经济、核医疗等战略性新兴产业；未来材料、未来能源、未来生物、未来健康、未来显示、未来航空等我省未来产业；
- 4. 数据时效性。**请填报 2025 年的数据。

附件 2

江西省普通高校本科专业设置调整优化专项行动计划表

填报高校：东华理工大学（盖章）

填报日期：2026 年 3 月 30 日

类别	序号	内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
（一）总量与结构	1	本科专业点总数（个）	69	71	72	提升幅度 7.2%	截至 2025 年数据
	2	计划动态调整专业点比例（%）	5.8%	9.9%	13.9%	30.4%	新增和停撤总数占基数的比例
	3	计划理工农医类专业招生占比（%）	75%	80%	82%	79.1%	占有专业招生数的比例
（二）新增设置	4	计划新增设置专业点总数（个）	1（资源化学 070307T）	3（储能科学与工程 080504T、工业软件 080919T、智能建造 081008T）	4（医用同位素与放射性药物工程（目录外）、机器人工程 080803T、商业分析与数字营销（目录外）、人居设计 130514T）	8	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
	5	计划新增设置服务我省重点产业链的急需紧缺专业（个）	1（资源化学 070307T）	3（储能科学与工程 080504T、工业软件 080919T、智能建造 081008T）	3（医用同位素与放射性药物工程（目录外）、机器人工程 080803T、商业分析与数字营销 130514T）	7	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码

类别	序号	内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
	6	计划新增设置目录外新专业（个）	0	0	2（医用同位素与放射性药物工程、商业分析与数字营销（目录外）	2	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
（三）停招撤销	7	计划停招专业点总数（个）	2（日语 050207、国际经济与贸易 020401）	3（数学与应用数学（师范）070101、汉语言文学（师范）050101、英语（师范）050201）	3（工程管理 120103、市场营销 120202、环境设计 130503）	8	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
	8	计划撤销专业点总数（个）	1（地理信息科学 070504）	1（采矿工程 081501）	3（生物制药 083002T、物联网工程 080905、信息管理与信息系统 120102）	5	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
	9	列入红黄牌预警清单的专业（个）	0	0	0	0	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
	10	因“三低三高”列入预警清单的专业（个）	20（全省布点数超过 25 个的专业：计算机科学与技术 080901、市场营销 120202、英语 050201、环境设计 130503、电子信息工程 080701、国际经济与贸易 020401、财务管理	20（全省布点数超过 25 个的专业：计算机科学与技术 080901、市场营销 120202、英语 050201、环境设计 130503、电子信息工程 080701、国际经济与贸易 020401、财务管理	17（全省布点数超过 25 个的专业：计算机科学与技术 080901、英语 050201、环境设计 130503、电子信息工程 080701、国际经济与贸易 020401、财务管理 120204、视觉传达	57	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码

类别	序号	内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
			120204、视觉传达设计 130502、会计学 120203K、法学 030101K、软件工程 080902、数据科学与大数据技术 080910T、汉语言文学 050101、体育教育 040201、音乐学 130202； 预警次数较高的专业： 土木工程 081001、市场营销 120202、环境工程 082502、工程管理 120103、国际经济与贸易 020401)	120204、视觉传达设计 130502、会计学 120203K、法学 030101K、软件工程 080902、数据科学与大数据技术 080910T、汉语言文学 050101、体育教育 040201、音乐学 130202； 预警次数较高的专业： 土木工程 081001、市场营销 120202、环境工程 082502、工程管理 120103、国际经济与贸易 020401)	设计 130502、会计学 120203K、法学 030101K、软件工程 080902、数据科学与大数据技术 080910T、汉语言文学 050101、体育教育 040201、音乐学 130202； 预警次数较高的专业： 土木工程 081001、环境工程 082502、国际经济与贸易 020401)		
	11	与学校定位不符的低质过剩专业（个）	0	0	0	0	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
（四）改造升级	12	计划开展内涵更新的传统专业数（个）	2（核化工与核燃料工程 082204、地下水科学与工程 081404T）	5（环境工程 082502、资源勘查工程 081403K、勘查技术与工程 081402、给排水科学与工程 081003、通信工程 080703）	4（遥感科学与技术 081202、化学工程与工艺 081301、辐射防护与核安全 082202、电子科学与技术 080702）	11	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码

类别	序号	内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
	13	计划数智化改造升级的专业数（个）	2（英语 050201、计算机科学与技术 080901）	3（测绘工程 081201、软件工程 080902、地球物理学 070801）	4（智能地球探测 081406T、测控技术与仪器 080301、核工程与核技术 082201、材料科学与工程 080401）	9	填写总数，并列出具体的专业名称和专业代码
（五）集群建设	14	计划重点建设的学科专业集群名称	核科学专业集群、地学专业集群	核科学专业集群、地学专业集群	核科学专业集群、地学专业集群	2	填写集群名称
	15	学科专业集群在校生人数及占比	9563 人，占比 36.2%	11050 人，占比 40.2%	12060 人，占比 44.6%	/	填写集群在校生人数及占比
（六）产教融合	16	已有省级及以上产教融合育人平台（个）	3	4	5	5	如现代产业学院等
	17	计划新增的省级及以上产教融合育人平台（个）	0	1（核医疗现代产业学院）	1（大数据现代产业学院）	2	如现代产业学院等
	18	计划牵头或参与的我省重点产业链人才培养共同体（个）	参与 3	牵头 1（新能源重点产业链人才培养共同体）	0	4	需备注是牵头还是参与

注：

1. 请各高校结合本校实际和发展规划，实事求是地填写本表，数据应准确、可靠。
2. 表格作为本校未来 2—3 年学科专业设置调整优化规划的核心内容一同上报。
3. 省教育厅将以此表为主要依据，对各高校的行动进展和成效进行监测与评估。

附件 3

江西省普通高校研究生教育学科专业设置调整优化专项行动计划表

填报高校： 东华理工大学 （盖章）

填报日期： 2026 年 3 月 30 日

类别	序号	规划内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
（一）总量与结构	1	博/硕士学位点总数（个）	5/36	5/38	10/40	10/40	截至 2025 年数据，分博士、硕士填写
	2	计划动态调整博/硕士学位点比例（%）	0/2.7%	0/16.7%	100%/10.5%	100%/32.4%	新增与停撤总数占基数的比例
	3	计划专业学位硕士招生占比（%）	63%	64%	65%	64%	鼓励学术型向专业型调整
（二）新增设置	4	计划新增博/硕士学位点数（个）	0/0	0/4	5/3	5/7	分层次、分类型填写（下同）
	5	计划新增设置服务国家战略和我省产业的急需博/硕士学位点数（个）	0/0	0/4（矿业工程 0819、国家安全学 1402、智能科学与技术 1405、生物与医药 0860）	5（化学 0703、电子信息 0854、环境科学与工程 0830、电子科学与技术 0809、地质学 0709、国家安全学 1402）/3（机械工程 0802、物理学 0702、区域国别学 1407）	5（化学 0703、电子信息 0854、环境科学与工程 0830、电子科学与技术 0809、地质学 0709、国家安全学 1402）/7（矿业工程 0819、国家安全学 1402、智能科学与技术 1405、生物与医药 0860、机械工程 0802、物理学 0702、区域国别学 1407）	填写总数，并列出具体的学科名称和代码

类别	序号	规划内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
	6	计划新增设置一级交叉学科或专业学位博/硕士学位点数（个）	0/0	0/2（国家安全学 1402、智能科学与技术 1405）	1（国家安全学 1402）/1（区域国别学 1407）	1（国家安全学 1402）/3（国家安全学 1402、智能科学与技术 1405、区域国别学 1407）	填写总数，并列出具体学科名称和代码
	7	计划在现有一级学科内自主设置交叉学科数（个）	3（低空技术与工程-测绘科学与技术、地下水科学与工程-地质资源与地质工程、核设施退役及放射性废物治理-核科学与技术）	4（地质资源经济与管理-地质资源与地质工程、放射化学-化学、先进计算-数学、加速器工程与技术-能源动力）	5（电子光电子材料与元器件-电子科学与技术、量子信息学-数学、新材料-材料科学与工程、核地智能信息处理-计算机科学与技术、国防教育-马克思主义理论）	12	填写总数，并列出具体学科名称及所依托一级学科
（三）停招撤销	8	计划停招博/硕士学位点数（个）	0/1（公共管理学 1204）	0/2（法学 0301、土木工程 0814）	0/3（水利工程 0815、学科教学（化学） 04510205、计算机科学与技术 0775）	0/6	填写总数，并列出具体学科名称和代码
	9	计划撤销博/硕士学位点数（个）	0/1（公共管理学 1204）	0/2（法学 0301、土木工程 0814）	0/2（水利工程 0815、计算机科学与技术 0775）	0/5	填写总数，并列出具体学科名称和代码
（四）内涵建设	10	计划开展内涵更新的传统学科数（个）	2（地质学 0709、计算机科学与技术 0812）	3（地质资源与地质工程 0818、核科学与技术 0827、数学 0701）	6（地质资源与地质工程 0818、核科学与技术 0827、数学 0701、材料科学与工程 0805、电子科学与技术 0809、马克思主义理论 0305）	11	填写总数，并列出具体学科名称和代码

类别	序号	规划内容	2025 年	2026 年	2027 年	三年累计	填报说明
	11	计划数智化改造升级的学科数（个）	2（测绘科学与技术 0816、地质资源与地质工程 0818）	4（数学 0701、地理学 0705、地球物理学 0708、地质学 0709）	5（地质学 0709、矿业工程 0819、环境科学与工程 0830、遥感科学与技术 1404、中国语言文学 0501）	11	填写总数，并列出具体的学科名称和代码
	12	计划开展学科交叉的学科数（个）	3（测绘科学与技术 0816、地质资源与地质工程 0818、核科学与技术 0827）	5（数学 0701、化学 0703、地质资源与地质工程 0818、核科学与技术 0827、工商管理学 1202）	5（马克思主义理论 0305、数学 0701、材料科学与工程 0805、电子科学与技术 0809、计算机科学与技术 0812）	13	填写总数，并列出具体的学科名称和代码
（五）产学研用	13	已有省级及以上产学研用育人平台（个）	8	11	13	14	如联合实验室、协同创新中心等
	14	计划新增的省级及以上产学研用育人平台（个）	3	2	1	6	如联合实验室、协同创新中心等

注：

1. 请各高校结合本校实际和发展规划，实事求是地填写本表，数据应准确、可靠。
2. 表中所指学位点指一级学科博士点、一级学科硕士点、专业学位博士点、专业学位硕士点。
3. 表格作为本校未来 2—3 年学科专业设置调整优化规划的核心内容一同上报。
4. 省教育厅将以此表为主要依据，对各高校的行动进展和成效进行监测与评估。

